

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия №22»
Протокол № 1 от « 29 » августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №22»

Е.П. Шумилова
Приказ №197-о от « 29 » августа 2024

Программа
внеурочной деятельности
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
« Гимназия № 22»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

2024 - 2025 учебный год

2024 г.

Содержание

1. Введение. Концепция проекта	3
2. Основная часть.	13
2.1. Спортивно-оздоровительное направление (регламенты и диагностический материал).....	13
2.2. Духовно-нравственное направление (регламенты и диагностический материал).....	21
2.3. Социальное направление (регламенты и диагностический материал).....	28
2.4. Общеинтеллектуальное направление (регламенты и диагностический материал).....	34
2.5. Общекультурное направление (регламенты и диагностический материал).....	38
2.6. Условия реализации основной образовательной программы.....	42
3. Заключение. Ожидаемые результаты реализации проекта.....	56
4. Литература. Интернет-ресурсы.....	58
5. Приложения.....	61

Введение. Концепция проекта

«Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными, выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющий осуществлять программу воспитания и социализации школьников через основные направления развития личности, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Занятия внеурочной деятельностью играют значительную роль в достижении результата, соответствующего выпускному нормативу младших школьников. Они ориентированы на создание условий для:

- *творческой самореализации* ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;

- *социального становления личности ребенка* в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- *профессионального самоопределения* учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников - идеологической и методологической основы стандарта - записано, что «основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения».

Учитывая вышесказанное, разработка программ внеурочной деятельности должна начинаться с глубокого изучения интересов, запросов детей и родителей, возможностей образовательного учреждения, а также возможностей учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта. На родительских собраниях необходимо подробно объяснить, *проиллюстрировать*, какие формы будут использованы в работе с детьми, как внеурочные занятия отличаются от урочных, как изменится среда проведения этих занятий и т.д.

Одним из требований к Программам является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, поэтому при их разработке педагогу следует проанализировать воспитательный потенциал предметных программ.

Занятия внеурочной деятельностью значительно отличаются от классно-урочных и требуют от педагогов владения современными технологиями воспитания: технологией диалога, педагогических ситуаций, игровыми технологиями. Педагог, включая детей в деятельность, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учебе, творчеству, занятиям физической культурой и т.д. Помогает им планировать свои достижения, добиваться их осуществления.

Внеурочная деятельность содействует обеспечению достижения планируемых результатов обучающихся 1 - 4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения.

Для создания **материально-технической базы** внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Дополнительно можно разрабатывать и соответствующие региональные нормативные правовые акты, регламентирующие создание материально-технической базы внеурочной деятельности.

И поэтому при разработке модели внеурочной деятельности мы изучали документы ФГОС НОО, взяли за основу приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373, Письмо директора Департамента общего образования Минобрнауки РФ Е.Л.Низиенко от 12 мая 2011г. № 03-296, опирались на труды Асмолова А.Г., Д.В.Григорьева, П.В.Степанова, Б.В.Куприянова, А.А.Логиновой, А.Я.Данилюка.

Внеурочной деятельности предшествует широкая подготовительная работа: разработка программы внеурочной деятельности на основании опроса и анкетирования родителей будущих первоклассников на родительском собрании по направлениям с целью выявления потребностей

участников образовательного процесса. На основе этого составляется список самых востребованных запросов и определяется круг занятий, которые можно реализовать в образовательном учреждении своими силами. На заседании педсовета до педагогов доводятся результаты анкетирования родителей и определяются направления внеурочной деятельности. На родительском собрании в сентябре педагоги, руководители кружков, знакомят с целями и задачами дополнительного образования. Родители выбирают занятия:

- физкультурно-оздоровительной, - %
- духовно-нравственной, - %
- социальной, - %
- общеинтеллектуальной,- %
- общекультурной. - %

Для нашей гимназии более всего подходит Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Цель: развитие обучающимися своих способностей и интересов на основе свободного выбора, приобретения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

1. Выявление интересов, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности.
2. Создание условий для индивидуального развития каждого ребенка на следующих направлениях внеурочной деятельности:
 - физкультурно-оздоровительной,
 - духовно-нравственной,
 - социальной,
 - общеинтеллектуальной,
 - общекультурной.
3. Достижение планируемых результатов во внеурочной деятельности.
4. Развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества с социумом.

Рекомендуется следующий перечень локальных актов ОУ, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Положение о группе продленного дня ("школе полного дня").
9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

14. Положение об учебном кабинете.

15. Положение об информационно-библиотечном центре.
16. Положение о культурно-досуговом центре.
17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

Для решения данных задач в нашей школе разработаны следующие регламенты:

1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
2. Положение о детской общественной организации «Содружество»

Ожидаемые результаты проекта:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Индикаторы

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 класс) — приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов (2-3 класс) — формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов (4класс) — приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия .

С этой целью нами разрабатываются диагностические материалы, направленные на выявление уровня сформированности качеств:

- формирование основ российской идентичности;
- осознание базовых национальных ценностей;
- развитие нравственного самосознания;
- укрепление духовного и социально-психологического здоровья;
- позитивное отношение к жизни;
- доверие к людям и обществу и т. д.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Целевая группа программы – обучающиеся 1-4 классов.

Разработчики - Шумилова Е.П. директор МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ, Токарева Л.И. заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ, Мачтакова Н.И. заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ, Низамутдинова Р.М., учитель МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ.

Партнеры

- 1) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования
- 2) ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов
- 3) Завод СПС ОАО «Нижекамскнефтехим»
- 4) ГАОУ СПО «Нижекамский педагогический колледж»

Место реализации - МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ

Жизненный цикл и этапы реализации программы

Сроки реализации проекта с 2020-2025г.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС начального общего образования реализуется в следующих направлениях:

- **физкультурно-спортивное;**
- **художественно-эстетическое;**
- **социально-педагогическое (патриотическое);**
- **эколого-биологическое;**
- **естественнонаучное (техническое творчество, культурологическое).**

Физкультурно-спортивное направление

Данное направление предусматривает сохранение здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;
2. Воспитание потребности и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно принимать их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению у обучающихся должны быть сформированы следующие планируемые результаты:

Метапредметные:

- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

Личностные результаты:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Регламент 1. Планируемые результаты по спортивно-оздоровительной деятельности. (Приложение 1.5)

Методический семинар

Открытое мероприятие

Взаимопосещение

Регламент 2. Программа внеурочной деятельности спортивного направления «Азбука здоровья», шашки, шахматы

Регламент 3. Перечень мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов

Инструктивно-методическое совещание

Регламент 4. Положение об оценке достижения результатов по спортивно-оздоровительной деятельности

Теоретический семинар

Регламент 5. Расписание занятий внеурочной деятельности

Регламент 6. График контроля

График спортивных мероприятий

Регламент 7. Изменение должностных инструкций

Должностные инструкции руководителей

Должностные инструкции педагогов, реализующих внеурочную деятельность

Регламент 8. Памятка для родителей

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Методические рекомендации по соблюдению режима дня

Методические рекомендации по закаливанию

Методические рекомендации по соблюдению детьми правил гигиены

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой общеобразовательного учреждения)

Комплекс мер (план) по разработке и реализации регламента

Создание в школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся средствами физической культуры:

- проведение утренней зарядки – ежедневно;
- организация динамических перемен – по мере необходимости;
- проведение физкультминуток – по мере необходимости на уроках учителями предметниками;
- проведение спортивно-оздоровительных перемен – нет;
- дополнительные уроки физкультуры – нет;
- занятия в спортивных секциях – учащиеся 1-4 классов;
- дни здоровья – 1 раз в четверть;
- подвижные игры в начальной школе, ГПД;
- спортивно-гимнастический комплекс в рекреации начальной школы;
- теннисный стол для игры в теннис (рекреация);
- работа психолога с учащимися.

Организация и проведение внеурочных спортивных мероприятий (периодичность):

- дни здоровья – 1 раз в четверть
- «Веселые старты», спартакиады и др. – входят в программу дня здоровья
- Вся учебная и спортивно-массовая, оздоровительная работа проводилась в соответствии с тематическим планированием по физической культуре
- Спортивные секции (вариативная часть учебного плана, муниципальный заказ, который предоставляет школе Управление образованием, используя часы ДСЮШ) «Здоровье», «Смелые и ловкие», "Бодрость".
- Соревнования по легкой атлетике (кроссовый бег) – на начало и конец учебного года.
- Подвижные игра, веселые старты в 1-4-х классах, футбольный турнир классными командами, с привлечением старшеклассников.
- На протяжении всего учебного года оздоровительная работа в виде гимнастики до занятий, физкультминутки на уроках учителями ведущими уроки, физические упражнения на больших переменах –

дежурными учителями по школе, организация спортивных часов в ГПД

Работа школы по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства:

- соблюдение учебной нагрузки на уроках и домашних заданиях;
- оснащение и оборудование кабинетов – наличие вытяжных шкафов, использование конторок в начальных классах, в рекреации начальной школы – спортивный комплекс, разметка на полу для спортивных и подвижных игр, уголок релаксации в начальной школе, оборудованный спортзал в соответствии с требованиями;
- смена видов учебной деятельности на уроке зависит от типа урока, и утомляемости учащихся на уроке;
- размещение детей в классе с учетом состояния их здоровья – дети с нарушением зрения сидят за 1-2 столами, 1 раз в четверть проведение смена мест учащимися;
- контроль за равномерным распределением психофизической нагрузки во время уроков – учитель, психолог.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе:

- Внедрение на уроках системы мер по профилактике
- нарушений осанки;
- зрения (гимнастика для глаз) – в обязательном порядке на уроках трудового обучения, компьютерной грамотности и при необходимости на других уроках;

Пропаганда здорового образа жизни.

- Профилактика вредных привычек, наркомании – на уроках ОБЖ, окружающего мира, классных часах, общешкольных мероприятиях
- Охранение репродуктивного здоровья школьников на уроках ОБЖ, окружающего, классных часах
- Организация индивидуальной педагогической помощи учащимся в решении данной проблемы – беседы с учащимися и родителями.
- Проведение месячников здоровья, викторин и др. – недели здоровья, викторины, снятие антропометрических данных.

Совместная работа школы и родителей

Встречи с родителями специалистов школ по вопросам:

- Информация о медицинском обслуживании в школе – на родительских собраниях;
- Проведение оздоровительных мероприятий – в соответствии с планом работы школы (дни здоровья, спортивные и подвижные игры,

соревнования, работа спортивных секций, выявление заболеваний при медицинском осмотре и при индивидуальном обращении учащихся в медпункт)

- Сообщение об изменении диагноза и др. – при медицинском осмотре.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей – на родительских собраниях
- Совместное проведение мероприятий, направленных на содействие здоровью школьников (спортивные, оздоровительные, профилактические и другие) – не проводятся.

Разработаны следующие диагностические материалы по выявлению сформированности планируемых результатов.

Диагностика №1 Определение уровня сформированности личностных результатов

1. Дневник здоровья.

Параметр исследования: наблюдение за самочувствием первоклассника в течение дня, ознакомление родителей обучающихся с анализом имеющихся нарушений самочувствия первоклассников. (Приложение №3.4)

2. Памятка для родителей.

3. Задача: информировать родителей о режиме дня, рекомендовать для соблюдения первоклассниками; формировать у родителей правильное отношение к режиму дня детей. (Приложение №3.4)

4. Анкета «Режим дня в жизни ребенка».

Задача: информировать родителей о режиме дня, рекомендовать для соблюдения первоклассниками; формировать у родителей правильное отношение к режиму дня детей. (Приложение №3.4)

5. Карта «Физическое развитие школьника».

Параметр исследования: наблюдение за уровнем физического здоровья первоклассников, ознакомление родителей обучающихся с анализом имеющихся изменений. (Приложение №3.4)

6. Советы детям и родителям «Секреты правильного питания».

Задача: информировать родителей о правилах здорового питания. (Приложение №3.4)

7. Анкета для родителей.

Задача: способствовать осознанию родителями ответственности за формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью; дать советы и рекомендации родителям по поводу укрепления здоровья их ребенка и воспитания привычки к здоровому образу жизни. (Приложение №3.4)

7. Анкета для обучающихся.

Параметр исследования: пропаганда здорового образа жизни, определение основных аспектов здорового образа жизни; формирование позитивного образа физически и психически здорового человека. (Приложение №3.4)

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Художественно-эстетическое направление

Это направление способствует обеспечению системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем,

свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладю».; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.; кружки технического творчества (лего - конструирование), домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

Регламент1. Перечень мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов

Инструктивно-методическое совещание

Регламент2. Положение об оценке достижения результатов по духовно-нравственному направлению работы

Теоретический семинар

Регламент3. Программа объединения по духовно-нравственному направлению «Юный эколог»

Регламент 4. «Курай», «Все цвета, кроме черного», «Приключение казанского кота»

Разработаны следующие диагностические материалы по выявлению сформированности планируемых результатов.

Диагностика №2 Определение уровня сформированности личностных результатов

1. Методика «Нравственные качества» (Автор А.А. Логинова) - первый уровень воспитательных результатов.

Параметр исследования: знание моральных норм и нравственных качеств личности. (Приложение №3.2)

2. Методика «Мне нравится» (Автор А.А. Логинова) - второй уровень воспитательных результатов.

Параметр исследования: сформированность эстетических интересов. (Приложение №3.2)

3. Методика «Чувства и поступки» (Автор А.А. Логинова) - третий уровень воспитательных результатов.

Параметр исследования: эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам. (Приложение №3.2)

4. Методика «Символы нашей Родины» (Автор Т.А. Попова)

Параметр исследования: знание основных понятий, символов государства. (Приложение №3.2)

5. Методика «Что я знаю о государственных символах?» (Автор Т.А. Попова)

Параметр исследования: знание основных понятий, символов государства. (Приложение №3.2)

6. Методика «Окружающий мир» (Автор Т.А. Попова)

Параметр исследования: знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде».

(Приложение № 3.2.)

7. Методика «Я и окружающая среда» (Автор Т.А. Попова)

Параметр исследования: знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде».

(Приложение № 3.2.)

8. Методика «Береги красоту природы» (Автор Т.А. Попова)

Параметр исследования: ценностное отношение к природе

(Приложение № 3.2.)

Социально-педагогическое направление (патриотическое)

Предусматривает формирование толерантного сознания учащихся, обогащение детей специальными умениями, необходимыми для успешного развития процесса общения.

Задачи: - создать условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создать условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Социальное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники

(«Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтерская деятельность: шефство.

Внеучебная деятельность по **социальному направлению** обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов; формированию гуманистических и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций, знакомит с миром профессий.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно полезных деятельности успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

Планируемые результаты социального направления

Личностные универсальные учебные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.

Логические:

- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Регламент 1. Перечень мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов

Инструктивно-методическое совещание

Регламент 2. Открытые мероприятия в рамках Декады инвалидов

Участие в благотворительных акциях (всероссийские акции, концерты, ярмарки поделок, сбор пожертвований на лечение)

Регламент 3. Отчет по итогам проведения Недели добра

Регламент 4. Посещение на дому инвалидов

Регламент 5. Проект по безопасности движения и предотвращению дорожного травматизма «Дети в городе»

Регламент 6. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Экономика: первые шаги»

Виды и содержание внеучебной деятельности

1. *Самообслуживание* – дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок. Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей. Оформление альбомов, витрин, выставок, коллекций. Помощь родителям в уборке жилища, уход за домашними животными и зелеными насаждениями. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.

2. *Сельскохозяйственный труд на пришкольном участке.* Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений. Проведение опытов для

определения зависимости роста растений от внешних условий (тепла, света, влаги, почвы); подготовка семян к посеву; внесение в почву удобрений. Охрана зеленых насаждений.

3. *Волонтерская работа* – забота о малышах, больных и престарелых. Шефство над дошкольниками, третьеклассников над первоклассниками. Помощь в уборке урожая и заготовке корма для птиц и животных. Уборка территорий двора.

4. *Разные трудовые операции*. Сбор лекарственных трав, плодов, корней, семян, ягод, грибов и природного материала. Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой. Уход за памятниками. Изготовление игрушек и поделок. Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом.

Планы подготовки и проведения нескольких видов внеучебной деятельности учащихся во внеурочное время.

1. Операция «Книжка заболела»

Цель этой операции – воспитание у детей бережного отношения к книге.

Подготовку мероприятия можно организовать по-разному. Например, в классе появляются «больные» книги, роли которых исполняют подготовленные ученики.

2. Операция «Мы каждую березку бережем!»

Цель этой операции – воспитание чувства ответственности, общественной активности и бережливости.

3. Операция «Поиск волшебных трав»

Цель этой операции – воспитание чувства долга, причастности к важному общественно полезному делу, ознакомление учащихся с целебными свойствами различных лекарственных растений.

4. Рейд «Скорая зеленая помощь»

Цель этой деятельности – воспитание у детей исполнительности, готовности в любую минуту включиться в общественно полезную работу.

5. Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»

Цель работы – воспитать у детей стремление бережно относиться к учебнику.

Разработаны следующие диагностические материалы по выявлению сформированности планируемых результатов.

Диагностика №3 Определение уровня сформированности личностных результатов

1. Методика «Я и другие» (автор Логинова А.А.)

Параметр исследования: альтруистическая направленность обучающихся.
(Приложение №3.5)

2. Методика «Дела класса, жизнь в школе» (автор Попова Т.А.)

Параметр исследования: сформированность представлений о поведении в коллективе. (Приложение №3.5)

3. Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Задача: изучение профессиональных ценностей педагога как воспитателя. (Приложение №3.5)

**Естественнонаучное направление
(техническое творчество, культурологическое)**

Данное направление способствует осознанию учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром

Задачи:

- совершенствовать интеллектуальные возможности средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- дать возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии
- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, предметные факультативы «Информатика: логика и алгоритмы», «Информационные технологии» и др., «Детская риторика» и др., кружки «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др., олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др., детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных
- вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

- *Конструировать* несложные задачи.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

Регламент 1. Перечень мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов

Инструктивно-методическое совещание

Регламент 2. Положение о научном обществе.

Регламент 3. Положение об Английском клубе «Wonder Club».

Регламент 4. Познавательное направление кружков «Сказка», «Почемучка», «Занимательная математика», «Юный исследователь»

Разработаны следующие диагностические материалы по выявлению сформированности планируемых результатов.

Диагностика №4 Определение уровня сформированности личностных результатов

1. «Кодирование» (задание из теста Векслера).

Параметр исследования: проба на определение скорости и легкости формирования у ребенка обучаемости. (*Приложение №3.3*)

2. Тест «Запоминание цифр».

Параметр исследования: уровень развития памяти у ребенка, способы запоминания и припоминания. (*Приложение №3.3*)

3. Тест «Мотивы учения».

Параметр исследования: исследование мотивации учения у первоклассников. В основу методики положен принцип персонификации мотивов. (*Приложение №3.3*)

Эколого-биологическое направление

Это направление способствует развитию умения понимать и уважать ценности культуры и цивилизации, развитию эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни.

Задачи:

- воспитывать и развивать интеллектуальную и эмоциональную сферы, способность оценивать окружающий мир по законам красоты и практической пользы;

- формировать гражданскую идентичность личности, осознание себя как человека, несущего ответственность за судьбу школы, семьи, малой родины;
- формировать ответственность школьника за принятые решения, поступки, действия и высказывания.
- формировать духовно-нравственные ценности и идеалы с опорой на традиции.
- формировать уважительное отношение к культуре своей страны, к своим предкам.
- формировать у детей представления о себе как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций.
- оказать помощь в своевременной и гармоничной социализации ребенка, развивать инициативность, потребность в самосовершенствовании.

Общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, посещение художественных выставок, музеев, кино, театра; художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игру на инструменте, прослушивание музыкальных произведений.

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Планируемые результаты:

- учащиеся получают начальные представления о материальной культуре, как продукте творческой, предметно-преобразующей деятельности человека;
- о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных*

действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Данная программа способствует формированию следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание своих творческих возможностей;
- проявление познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в

том числе не совпадающих с его собственной;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности.

Регламент 1. Перечень мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов

Инструктивно-методическое совещание

Регламент 2. «Занимательная азбуковедение», «Мир рисунка», «Азбука сценического мастерства»

Регламент 3. Работа «Как прекрасен этот мир»

Регламент 4. Создание творческих проектов

Регламент 5. Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Русская грамотность», «В мире слов», «Французский язык»

Регламент 6. Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Как прекрасен этот мир!»

Разработаны следующие диагностические материалы по выявлению сформированности планируемых результатов.

Диагностика №5 Определение уровня сформированности личностных результатов

1. Анкета для учащихся.

Задача: исследование художественных интересов учащихся (*Приложение №3.6*)

2. Анкета для родителей.

Задача: выявить роль семьи в развитии эстетического восприятия ребенка. (*Приложение №3.6*)

3. Тест-опросник выявления когнитивного компонента музыкально - эстетических ориентаций детей 6 – 8 лет. (*Приложение №3.6*)

Программа по формированию функциональной грамотности с учениками начальных классов

Цель работы: развитие основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы

удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 1-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях.

Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами работы является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание

1 класс

Раздел 1. Настоящий читатель

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста.

Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д.

Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.

Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками.

Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности».

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности».

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода.

Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности».

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль: «Основы финансовой грамотности».

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности».

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.

Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.

Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.

Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что

мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Ростовской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности».

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Модуль «Финансовая грамотность»

Тема «Откуда в семье деньги». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности».

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Ростовской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Финансовая грамотность»

Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Календарно- тематическое планирование

1 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Дата проведения
Я - настоящий читатель.				
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.	
2.	Любимая книга.	1	Обложка любимой книжки.	
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	Чтение и обсуждение книг.	
4.	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг».	
5.	Домашняя библиотека.	1	Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	
6.	Писатели и их книги.	1	Портреты писателей.	
7.	Быстрое чтение и получение информации.	1	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.	
8.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского	

			языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	
9.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации	
10.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа над текстом.	
Технология продуктивного чтения.				
11-12.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.	
13-14.	Глубокое восприятие и понимание текста.	2	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	
15-18.	Читаем и переживаем.	4	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг».. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	
19- 22.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся	4	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», « Картинки» . Рассказ В. Голявкина «Вот, что	

	– испытываем эмоции.		интересно». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	
23- 26.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	4	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	
27	Проведение рубежной аттестации.	1	Проверочная работа.	
Проект «Я дружу с книгой»				
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.	
29-32	Выполнение проекта.	4	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	
33.	Итоговый мониторинг.	1	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Дата проведения
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.		Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.	
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.		» Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	
3-4.	. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.		Чтение произведения Е В. Медведева «Баранкин, будь человеком» . Работа с текстом.	
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение		Работа над текстами разных типов.	
6.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.		Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
7.	Составление плана на основе исходного		Работа над текстом. Подготовка к ВПР.	43

	текста.			
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.		Сочинение. Подготовка к ВПР.	
9.	Проведение рубежной аттестации.		Выполнение заданий в форме ВПР.	
Модуль «Основы математической грамотности»				
10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.	
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.	
12.	Задачи на взвешивание.	1	Решение практических задач.	
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	Подготовка к олимпиаде. Решение задач.	
14.	Наглядная геометрия.	1	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	
15-16.	Комбинаторные задачи.	2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка	

			PISA, TIMSS.	
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
18.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.	
19.	Воздух и его свойства.	1	Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Работа над текстами по теме.	
21.	Вода. Уникальность воды.	1	Работа над текстами по теме.	
22.	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.	
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.	
24-25.	Уникальность планеты Земля..	2	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
26.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа в форме ВПР.	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»				
27.	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	
28.	Деньги в разных странах.	1	Чтение текстов по теме. Решение задач.	
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	
30.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.	
31.	Кто такие мошенники?	1	Беседа по теме. Чтение текстов.	
32.	Личные деньги.	1	Практическая работа.	
33.	Сколько стоит «свое дело»?	1	Понятие «свое дело». Игра «Экономические загадки».	
34.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.	

3, 4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Дата проведения
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Определение основной темы в фольклорном произведении.	
2-.	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	Практическая работа над текстом.	
3-4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.	
5.	Типы текстов: текст описание	1	Понятие о тексте описании. Работа над текстом.	
6.	Типы текстов: текст повествование.	1	Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.	
7.	Типы текстов: текст рассуждение.	1	Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.	
8-10.	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	3	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом.	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
11.	Изучение природы.	1	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.	
12.	Условия, в которых мы живем.	1	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
13.	Кто и как живет рядом с нами.	1	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	
14.	Почему надо беречь и охранять растения.	1	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.	
15.	Грибы - удивительное царство.	1	Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.	
16.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Лишайники. Работа с детской энциклопедией.	

17.	Многообразие животных родного края.	1	Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
18.	Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.	1	Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.	
Модуль «Основы математической грамотности»				
19.	Удивительный мир чисел.	1	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	
20.	Решение математических ребусов.	1	Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов.	
21.	Мир занимательных	1	Решение олимпиадных задач.	

	задач.			
22.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Решение практических задач.	
23.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
24.	Решение задач..	1	Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».	
25	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.	
26.	Итоговый мониторинг.	1	Комплексная работа.	

Модуль «Финансовая грамотность»

27-28	Откуда в семье деньги	2	Понимание того, от чего зависят доходы семьи. Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. Различать виды доходов семьи	
29-30	На что тратятся деньги.	2	Понимание происхождения расходов. Считать общую сумму расходов. Различать планируемые и непредвиденные расход	
31	Как умно управлять своими деньгами	1	Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы. Умение составлять бюджет семьи. Составлять семейный бюджет на условных примерах.	
32-33	Как делать сбережения.	2	Понимание того, из чего складываются сбережения. Сравнивать разные виды сбережений. Различать виды сбережений.	
34	Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».	1	Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Для нормативного функционирования и развития школы имеется достаточно хорошая материально – техническая база. Школа функционирует в трехэтажном здании постройки 1987 года общей площадью 7287,3 кв.м. В учреждении имеются 41 учебный кабинет, из них 11 кабинетов начальных классов, 3- кабинета математики, 1 – химии, 1 – физики, 3 – информатики, 1 – биологии, 1 – географии, 2 – истории, 3 – русского языка и литературы, 5 – татарского языка, 7 кабинетов английского языка, 1 кабинет Английского клуба, 1 кабинет технологии, 1 – домоводства и кулинарии, 1 – ОБЖ, слесарная и столярная мастерские. Оснащенность кабинетов составляет 100%.

В гимназии работают кабинеты психолога, логопеда, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 300 посадочных мест, оборудованная трехступенчатой системой очистки воды, актовый зал на 200 посадочных мест с интерактивным оборудованием, хореографический зал.

Гимназия имеет доступ в Интернет, видео и компьютерные записи уроков, внеклассных мероприятий. Наряду с печатными учебниками, учителям доступны электронные учебники, ЦОР, нормативные документы, концепции, программы, планы работы школы, различные диагностические материалы, творческие задания для учащихся, образцы работ.

Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся. Работа по развитию и укреплению материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса приобретает особое значение в процессе реализации новых требований ФГОС начального образования, является приоритетной для администрации и учителей начальной школы.

В школе:

- 3 компьютерных кабинета;
- 32 мультимедийных проектора;
- 1 кабинет мультимедиа;
- 8 интерактивных досок;
- 1 мобильный класс;
- Количество ПК – 81, из них используются в управлении – 16, в учебном процессе – 65;
- электронная почта;
- сайт школы.

Что это дает:

1. Изучение ИКТ со 2 по 11 классы;
2. Проведение уроков и часов дополнительного образования с использованием информационных технологий;
3. Создание проектных творческих работ;
4. Проведение тематических конкурсов, внеклассных мероприятий, педагогических советов;
5. Использование информационных технологий в ведении финансовой отчетности, в работе по составлению планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, в автоматизации делопроизводства, использовании администрацией программных продуктов.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Функционируют 2 спортивных зала, работают секции по волейболу, баскетболу, минифутболу, лыжным гонкам, настольному теннису, хореографии. Для занятий спортом во внеурочное время используется внешнее образовательное пространство: футбольное поле, хоккейный корт, баскетбольная и волейбольная площадки.

Кадровое обеспечение

Обеспеченность учебного процесса кадрами.

В 2022-2023 году образовательную деятельность осуществляют 68 педагогов, из них: 67 педагогов имеют высшее образование.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Серьезным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

В текущем учебном году слушателями различных курсов явились 10 педагогов (из них 2 прошли дистанционное обучение на курсах повышения квалификации педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. Ломоносова, 6 – в ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов», 2 – в Приволжском региональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ «КФУ», город Казань.

Согласно графику повышения квалификации и переподготовки кадров повысили квалификацию за последние пять лет:

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2019-2020	29	36%
2020-2021	9 (+ 8 курсы ИКТ)	23%
2021-2022	10 (+ 9 курсы ИКТ)	25%

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год,

определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет Республики Татарстан — бюджет Нижнекамского муниципального района);

- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет Республики Татарстан — бюджет Нижнекамского муниципального района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ***образовательное учреждение:***

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего

образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;
во внеурочной деятельности;
в естественно-научной деятельности;
при измерении, контроле и оценке результатов образования;
в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и

текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и

цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Заключение

Ожидаемые результаты реализации проекта

Подводя итоги работы над проектом, необходимо отметить, что нами были:

- 1) определены основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся 1- 4 классов;

- 2) разработаны критерии оценки эффективности воспитательных воздействий; сориентированных на планируемые результаты освоения начальной образовательной программы;
- 3) разработаны рабочие программы внеурочной деятельности;
- 4) изучены условия реализации внеурочной деятельности.

Мы считаем, что в результате апробации разработанной модели в рамках внеурочной деятельности, можно достичь следующих ожидаемых результатов:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Риски в реализации проекта

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации Программы внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО, можно выделить следующие:

- 1) низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки;
- 2) отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов;
- 3) дефицит учебно-методических пособий;
- 4) недостаточная методическая подготовка педагогов.

Данную модель внеурочной деятельности можно реализовать в общеобразовательных школах города в условиях реализации ФГОС НОО.

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Письмо директора Департамента общего образования Минобрнауки РФ Е.Л.Низиенко от 12 мая 2011г. № 03-296
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.:

Просвещение , 2011.

5.Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. — 2009.

6.ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования. «Просвещение», Москва. 2009.

7.СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

8.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;

9.Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.

10.Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.

11.В.Григорьев, П.В.Степанов. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М.,2011.

12.Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.

13.Б.В.Куприянов. М.И.Рожков, И.И.Фришман. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. Учебно-метод. Пособие. – М.,2001

14.Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.В.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1.Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1 класс / А.А.Логинова, А.Я.Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.

2.Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 2 класс / А.А.Логинова, А.Я.Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.

3.С.Д.Поляков. Технологии воспитания. М.,2002.

- 4.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
- 5.П.В.Степанов, И.В.Степанова. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания. М.,2007.
- 6.Вестник образования №12, 2011 год. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности.
- 7.Спутник классного руководителя. Научно-практический журнал. 2011.

Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru>
<http://school.edu.ru>
<http://www.ipkro.narod.ru>
<http://www.irort.ru>
<http://www.tatedu.ru>
<http://www.rsl.ru>
<http://www.prosv.ru>
<http://www.drofa.ru>
www.vgf.ru
<http://www.1september.ru>
<http://www.vestniknews.ru>

Приложение 1

Приложение 1.1.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации внеурочной деятельности учащихся
в классах, работающих в условиях ФГОС МБОУ «Гимназия №22»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение об организации внеурочной деятельности учащихся в классах, работающих в условиях федерального государственного образовательного стандарта, разработано в соответствии с письмом МО и Н РФ от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного

образовательного стандарта общего образования». В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется

образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

1.2. Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать

образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

1.4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

1.5. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

1.6. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии

с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

1.7.Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

2. Цель внеурочной деятельности

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1 -4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

3.Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы.

3.2. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

3.3. Каждый ребенок в течение учебной недели посещает 10 часов внеурочной деятельности. Группы формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Программы внеурочной деятельности.

4.1. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации разрабатываются программы.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением. Возможно использование утверждённых авторских программ.

4.2. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

комплексные;

тематические;

ориентированные на достижение результатов;

по конкретным видам внеурочной деятельности;

индивидуальные.

4.3. Образовательная программа внеурочной деятельности включает:

пояснительную записку;

учебно - тематическое планирование (по годам обучения);

показатели эффективности достижения планируемых результатов деятельности; планируемые результаты деятельности;

список литературы.

4.4. Чередование учебной и внеурочной деятельности по сменам в пределах годового

учебного графика определяет администрация школы.

4.5. Внеурочная деятельность может быть организована на базе школы и учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта),

4.6. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов школы, педагогами учреждений дополнительного образования (по договору).

4.7. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности для обучающихся.

4.8. Учащиеся при организации дополнительной внеурочной деятельности находятся под наблюдением воспитателя группы продлённого дня.

4.9. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется учителями, которые отмечают данное занятие в журнале учета. Журнал учета должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО учащихся, содержание и форма проведения занятия, ФИО учителя (педагога). Содержание занятий в журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

4.10. Медицинское обслуживание учащихся во время внеурочной деятельности обеспечивается медицинскими работниками в соответствии с инструкцией о работе медицинского персонала гимназии.

5. Финансирование внеурочной деятельности.

5.1. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

5.2. Согласно пункта 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям

органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, то есть министерству образования и науки Республики Татарстан.

5.3. В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

5.4. Возможно привлечение добровольных родительских пожертвований на развитие материально-технической базы объединений внеурочной деятельности и проведение экскурсионно - досуговых мероприятий.

Приложение 1.2.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о детской общественной организации «Содружество»
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Гимназия №22»**

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

1. Общие положения работы детской организации «Содружество».

1.1. Детская организация «Содружество» МБОУ «Гимназия №22» г. Нижнекамск состоит из учащихся 1-11 классов и является общественной организацией учащихся в школе, основанной на добровольном участии, согласии и сотрудничестве.

1.2. Деятельность детской организации «Содружество» строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия и открытости.

1.3. Детская организация «Содружество» в своей деятельности руководствуется Законами РФ, Конвенцией о правах ребенка, уставом школы, другими нормативно-правовыми документами в области образования, соответствующими решениями городского совета старшеклассников, педагогического совета школы, управления образования.

1.4. Детская организация «Содружество» активно сотрудничает с органами самоуправления микрорайона, где расположена гимназия №22, муниципальными и общественными организациями Нижнекамского муниципального района.

1.5. Детская организация «Содружество» участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся.

2. Цели и задачи ДОО «Содружество».

2.1. Цели:

- развитие активной общественной деятельности учащихся;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции;
- формирование у учащихся гражданственности и патриотизма;
- формирование организаторских навыков;
- укрепление и развитие культурного, творческого и социального роста подрастающего поколения.

2.2. Задачи:

- привлечь учащихся к решению социальных задач, путем проведения различного вида массовых мероприятий;
- привлечь учащихся к управлению школьными общественными делами;
- организовать школьный досуг учащихся;
- освещать события школьной жизни;
- участвовать в районных городских и республиканских программах и мероприятиях социального значения.

3. Организация работы детской организации «Содружество».

3.1. Актив детской организации «Содружество» организует свою работу под руководством педагога-организатора.

3.2. Координирует работу министерств, ведет заседания парламента детской организации, куда входят президенты с 5 по 11 класс, президент ДОО «Содружество», который, также как и министры, выбирается из активистов детской организации путем тайного голосования.

3.3. Выборы в актив детской организации «Содружество» проводятся ежегодно в начале учебного года из числа представителей 8-11 классов, имеющих предвыборные программы и желание работать, быть в центре общественной жизни гимназии, микрорайона, города.

3.4. Работа детской организации «Содружество» организуется на основе планирования и текущих дел.

3.5. Школьный Совет самоуправления (ШСС) проводит заседания, на которых планируется и анализируется работа по всем направлениям деятельности ДОО «Содружество».

3.6. ШСС включает в себя следующие направления работы:

- «Шефское».
- «Учебное».
- «Творческое».
- « Информационное».
- «Спортивно - оздоровительное».
- «Социальное».

3.7. **Шефское направление** возглавляет министр социальной защиты, который отвечает за проведение мероприятий для младших школьников, оказание помощи им, проведение субботников, заботу о ветеранах, реализацию социальных проектов.

3.8. **Учебное направление** возглавляет министр образования, который следит за созданием условий для учебной деятельности, сбором информации об учебном процессе, проверку учебников, проведение интеллектуальных игр и конкурсов.

3.9. **Творческое направление** возглавляет министр культуры, который отвечает за подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей, выставок, конкурсов.

3.10. **Спортивно-оздоровительное направление** возглавляет министр здравоохранения и спорта, который отвечает за подготовку и проведение спортивных соревнований и мероприятий по здоровому образу жизни, сбор информации о достижениях учащихся школы.

3.11. **Информационное направление** возглавляет министр СМИ, который отвечает за формирование имиджа школы, выпуск школьной газеты, обмен информацией с другими организациями.

3.12. **Социальное направление** возглавляет министр финансов, который отвечает за проведение акций, сбор средств на благотворительность, привлечение спонсоров.

4. Права и обязанности членов детской организации «Содружество».

4.1. Члены детской организации «Содружество» имеют право:

- принимать активное участие в планировании воспитательной работы школы, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения КТД в школе;

- иметь свой стенд (пресс-центр) для освещения событий школьной жизни, свою эмблему, флаг, песню и девиз;
- слушать отчеты своих министерств и принимать по ним необходимые решения;
- ходатайствовать о поощрении учащихся школы перед педагогическим советом и родительским комитетом;
- участвовать в городских, окружных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах и программах.

4.2. Члены детской организации обязаны:

- принимать активное участие в деятельности детской организации «Содружество»;
- быть опорой детского коллектива и классных руководителей во всех делах класса и школы;
- доводить до сведения учителей и учащихся решения ШСС детской организации «Содружество»;
- выполнять устав школы и детской организации, а также следовать правилам для учащихся общеобразовательных учреждений.

5. Документация и отчетность детской организации.

5.1. За документацию и ведение протоколов собраний парламента отвечает секретарь детской организации «Содружество», который избирается на один год.

5.2. План работы мероприятий детской организации «Содружество» составляется на весь учебный год в соответствии с планом воспитательной работы школы.

5.3. Программа деятельности ДОО «Содружество» составляется на 5 лет, куда входит планирование и организация всех направлений деятельности и работа всех звеньев детской организации.

5.4. Основные документы:

- Устав ДОО «Содружества»;
- Положение о Школьном Совете самоуправления;
- Программа деятельности на 5 лет;
- План работы на год.

5.5. Документы отчетности:

- Анализ деятельности детской организации «Содружество» доводится до сведения всех учащихся школы на итоговом заседании Парламента, через школьную прессу, через школьный сайт.
- Протоколы заседаний парламента ДОО «Содружество».
- Портфолио ДОО «Содружество», которое составляется из информационных и фотоматериалов, повествующих о работе всех направлений.

- Видеоотчет о работе ДОО в течение года.

Приложение 1.3.

ПОЛОЖЕНИЕ

о научном обществе

в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Гимназия №22»

Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

1. Общие положения.

1.1. Научное общество учащихся действует с целью выявления и воспитания одаренных детей.

1.2. НОУ – добровольное творческое формирование учащихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в различных областях науки, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством ученых, педагога, других специалистов. НОУ выполняет роль экспертизы одаренности и является средством повышения социального статуса знаний.

1.3. Задачи НОУ:

- диагностика одаренности учащихся;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- воспитание активной жизненной позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.

1.4. Деятельность НОУ осуществляется на основе настоящего Положения.

2. Содержание и формы работы.

2.1. Создание банка данных о творческих способностях учащихся, их одаренности на основе наблюдения индивидуальных собеседований, непосредственной практической деятельности детей и подростков.

2.2. Сотрудничество педагогов и учащихся предполагает следующие формы:

- работу кружков по направлениям;
- организацию интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- индивидуальную и групповую работу учащихся под руководством учителей и других специалистов на базе школы и вузов.

3. Права и обязанности членов НОУ.

3.1. Членами НОУ могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к научному творчеству.

3.2. Члены НОУ обязаны:

- самостоятельно углублять знания по избранной области науки, участвовать в их пропаганде, активно работать в творческих группах;
- отчитываться о своей работе в творческих группах; участвовать в конференциях.

3.3 Члены НОУ имеют право:

- выбора темы исследования;

- получения методической и организационной помощи от руководителей кружков и научных консультантов;

- представления результатов работы вместо аналогичных учебных заданий для получения зачета или оценки по соответствующему предмету.

4. Общие требования к творческим работам членов НОУ.

4.1. Научно-исследовательскими поисковыми в НОУ считаются работы:

- освещающие факты, события, явления и их отдельные стороны, неизвестные ранее;
- связанные с научными обобщениями, собственными выводами, полученными в результате самостоятельной работы;
- содействующие совершенствованию школьных экспериментов.

4.2. К работе должны прилагаться: список использованной литературы, рисунки, чертежи, фотоснимки, карты, графики, а также рецензия научного руководителя.

5. Подведение итогов работы НОУ и награждение победителей.

5.1. Итоги работы НОУ подводятся на школьной конференции.

5.2. Победители школьной конференции представляют свои работы на городской научной конференции учащихся.

5.3. Победители школьной и городской научной конференции учащихся награждаются грамотами и подарками.

Приложение 1.4.

ПОЛОЖЕНИЕ

об Английском клубе «Wonder Club»

в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Гимназия №22»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

1. Общие положения.

1.1. «Английский клуб» является творческим добровольным объединением детей и учителей, объединяющим весёлых, добрых, находчивых людей. Членом клуба может стать любой ученик, работник школы или родитель, любящий английский язык, чьи жизненные принципы не расходятся с целями и задачами клуба.

1.2. «Английский клуб» осуществляет свою деятельность на принципах толерантности, гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей и интересов детей, сотрудничества учителей и учащихся, на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, новизны и увлекательности.

1.3. Клуб имеет свою символику - попугай «Ту-ту» (в переводе с английского «два- два»).

1.4. «Английский клуб» тесно сотрудничает с Парламентом школы и Советом Старшекласников.

1.5. «Английский клуб» осуществляет свою деятельность под руководством методического объединения учителей английского языка гимназии №2.

1.6 Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до утверждения следующего положения. В положение могут быть внесены изменения и дополнения.

2. Цели, задачи и функции «Английского клуба».

2.1. Цели клуба:

- формирование конкурентоспособной личности, владеющей творческими умениями и навыками, способной к самореализации;
- формирование у учащихся билингвистической социокультурной компетенции;
- формирование готовности к культурному саморазвитию, этнической, расовой и социальной терпимости, речевому такту и социокультурной вежливости;
- формирование атмосферы творчества и сотрудничества, позволяющие ученику самореализоваться.

2.2. Для достижения целей «Английский клуб» ставит перед собой следующие задачи:

- привлечение учащихся к решению воспитательных задач школы, к управлению и организации школьных творческих дел;
- создание оптимальных условий для организации досуга школьников во внеурочное время;
- раскрытие и развитие организаторских способностей членов клуба, воспитание культуры общения на английском языке.

2.3. В соответствии с возложенными на него задачами «Английский клуб»:

- организует и проводит мероприятия на английском языке в школе и за её пределами;
- принимает участие в разработке воспитательного плана школы;
- организует работу по осуществлению воспитательных проектов на английском языке.

3. Права членов «Английского клуба».

3.1. Члены «Английского клуба» имеют право:

- свободно распространять информацию о своей деятельности;
- участвовать в выработке решений Парламента школы;
- участвовать в работе Совета Старшекласников;
- получать дотации для финансирования мероприятий.

4. Формирование «Английского клуба».

4.1. При подборе кандидатур в Совет клуба учитываются рекомендации активов классов.

4.2. Клуб состоит из творческих групп, курирующих различные направления деятельности.

4.3. Работу клуба направляет заместитель директора по английскому языку и учителя английского языка.

5. Членство «Английского клуба».

5.1. Членами клуба могут быть учащиеся 2-11 классов.

5.2. Членство в клубе прекращается в связи с:

- добровольным выходом.
- исключением по решению Клуба за действия, несовместимые с данным положением, либо за нарушение правил внутреннего распорядка школы.

Приложение 1.5.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются

познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- ✎ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ✎ метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ✎ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:

- ✎ **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✎ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- ✎ **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ✎ **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- ✎ Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- ✎ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- ✎ Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

- ▣ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- ▣ Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ▣ Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- ▣ Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- ▣ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- ▣ Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- ▣ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ▣ **Слушать** и **понимать** речь других.
- ▣ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- ▣ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ▣ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ▣ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- ▣ осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- ▣ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Приложение 1.6.

Спортивно-оздоровительное направление Комплекс мер (план) по разработке и реализации регламента

	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
1	Кружок «Азбука здоровья»	Малый спортивный зал	В течение года	Учитель физкультуры
2	Общешкольные спортивные соревнования «Папа, мам и я - спортивная семья», День здоровья	Большой спортивный зал	Октябрь, апрель	Учитель физкультуры классные руководители, заместитель директора по ВР
3	Нескучные уроки ПДД	Классные кабинеты	Сентябрь, май	Классные руководители
4	Акция «Знакомый перекресток»	Перекрестки микрорайона	Сентябрь, декабрь, апрель	Классные руководители
5	Кружок «Шахматы»	Шахматный клуб	Ноябрь, февраль	Тренер по шахматам классные руководители
6	Открытые уроки по	Классные	ноябрь	Классные

	профилактике вредных привычек и формированию навыков здорового образа жизни	кабинеты		руководители
7	Игра-викторина по ПДД «Правила дорожного уважения» для 4-х классов	Актальный зал	декабрь	ЗДВР, классные руководители
8	Секции «Баскетбол», «каратэ»	Большой спортивный зал	В течение года	Учителя физкультуры
9	Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе во время группы продленного дня, употребление в школьной столовой фторированного молока, йодированного батона, витаминизация напитков.	Кабинеты гимназии, столовая	В течение года	Классные руководители, совет старшеклассников
10	Походы выходного дня «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»	Городской парк, загородные базы отдыха	В течение года	Классные руководители
11	Праздник «В гостях у Мойдодыра» для 1-2 классов	Актальный зал	Март	ЗДВР, классные руководители
12	Марафон «Нет вредным привычкам» для 3-4 классов	Актальный зал	Март	ЗДВР, классные руководители
13	Театр Здоровья в начальной школе	Актальный зал	Октябрь-ноябрь	ЗДВР, классные руководители
14	Творческие конкурсы: «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»	Рекреации начального	В течение года	Классные руководители,

	(конкурс рисунков), поделок в разной технике «Золотые руки не знают скуки», фотоколлажи «Выходной день в нашей семье», стихи на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	блока, пресс- центр		руководитель кружка ИЗО, родители
15	МО классных руководителей «Здоровый образ жизни через здоровые уроки».	Актный зал	ноябрь	ЗДВР, ЗД по УР, классные руководители
16	Клуб интересных встреч «Витамины вокруг нас», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика детского травматизма»	Классные кабинеты	Один раз в четверть	Фельдшер гимназии, психолог, соц. педагог, инспектор ГИБДД, классные руководители
17	Выпуск «Страничек здоровья»	Пресс-центр	ежемесячно	Учителя начальной школы по графику
18	Взаимодействие с Центром Здоровья	Центр Здоровья	В течение года	Классные руководители, главврач Центра Здоровья
19	Родительские лектории «Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников (полезнее советы на каждый день)»,	Классные кабинеты	В течение года, 1 раз в четверть	Классные руководители

	«Гигиенические требования к организации домашней учебной работы», «Как уберечь от неверного шага (профилактика вредных привычек)»			
20	Профилактическое лечение первоклассников в городском детском терапевтическом санатории	Санаторий	Январь-март	Главврач, классные руководители, ЗД по УР, родители

Приложение 1.7.

Духовно-нравственное направление Комплекс мер (план) по разработке и реализации регламента

№	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
1	<i>Направление:</i> воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, поликультурный мир. Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ и РТ,	Школьный кабинет, рекреации гимназии	В течение года	Классные руководители

	гербом и флагом Нижнекамска (чтение книг, плакаты, стенды, классные часы, беседы, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом)			
2	<i>Направление:</i> воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, поликультурный мир. Тематические линейки: знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	Актный зал, рекреации начальной школы	В течение года	ЗДВР, ЗД по УР
3	<i>Направление:</i> воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, поликультурный мир. Уроки мужества, классные часы	Кабинеты гимназии, актовый зал	В течение года	Классные руководители, ЗДВР, ЗД по УР

	(просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, встречи с ветеранами и военнослужащими)			
4	<i>Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i> Ценности: любовь к России, поликультурный мир. Урок Знаний «Универсиада – 2013. г.Казань»	Кабинеты гимназии	Сентябрь	Классные руководители
5.	<i>Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i> Ценности: служение Отечеству. Экскурсии «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны». Посещение музеев школы №9 (Н. Кайманова), школы №31 (краеведческий музей), гимназия №2 (Гайнуллина Р.Х.)	Музеи гимназии	Апрель	Классные руководители 2-4-х классов
6.	<i>Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i> Ценности: любовь к родному краю, поликультурный мир.	Актальный зал гимназии	Октябрь	Классные руководители 3-4-х классов

	Ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения. Проект «Первостроители г.Нижекамска»			
7.	Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к родному краю, поликультурный мир. Акция «Письмо ветерану»	По адресу ветеранов	Апрель-май	Классные руководители, родители, ШСС
8.	Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к родному краю, поликультурный мир. Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Экскурсии, путешествия по городам Татарстана	Экскурсии по городам РТ: Чистополь, Елабуга, Набережные Челны	В течение года	Родительский комитет, классные руководители
9.	Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к	Классные кабинеты	ноябрь	Классные руководители, родители

	родному краю, поликультурный мир. Парламентские уроки			
10.	Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, поликультурный мир. Конкурсы военно- патриотического содержания. Смотр строя и песни. Привлечение пап для подготовки к смотру.	Спортивный зал	февраль	ЗДВР, классные руководители, родители.
11.	Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: мораль. Классный час «Добро и зло в нашей жизни»	Школьный кабинет	Сентябрь	Классные руководители 1-х классов
12.	Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: мораль. Конкурс рисунков «Надо жить честно!» по антикоррупционной культуре	Пресс-центр	Сентябрь- октябрь	Классные руководители, родители, педагог- организатор
13.	Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: мораль. Неделя добра «Лучшее слово о дружбе»	Школьный кабинет	Октябрь	Классные руководители
14.	Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: мораль. Декада Инвалидов. Проведение	Рекреация гимназии	декабрь	Соц.педагог Лиханова О.В.,

	благотворительных акций. Ярмарка-продажа поделок, выполненных своими руками «От сердца к сердцу».			классные руководители, родители
15.	<i>Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i> Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие. Конкурс проектов «Как прекрасен этот мир!» (1-4 классы)	Пресс-центр	Сентябрь	Рук-ль Английского клуба, родители
16.	<i>Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i> Ценности: стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость. Праздник первой отметки	Актный зал гимназии	Октябрь	Классные руководители 2-х классов
17.	<i>Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i> Ценности: уважение к труду, бережливость; трудолюбие. Акция «Книжкина больница», акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево!»	Библиотека гимназии	Май	Библиотекарь, родительский комитет, совет старшеклассников, социальный педагог
18.	<i>Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</i> Ценности: экологическое	Школьный кабинет	В течение года	Классные руководители

	сознание. Объединение «Юный эколог»			
19.	Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. Фестиваль английской культуры	Актальный зал гимназии	Январь	Английский клуб, совет старшеклассников, педагог-организатор
20.	Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве Выставка «Куклы народов мира»	Актальный зал гимназии	Ноябрь	Английский клуб, совет старшеклассников, педагог-организатор

Приложение 1.8.

Социальное направление Комплекс мер (план) по разработке и реализации регламента)

№	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
1	Факультатив «Экономика: первые шаги»	Кабинет гимназии	В течение года	Учитель
2	Концерт ко Дню	Актальный зал	Май	ЗДВР, совет

	пожилых людей, для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла	гимназии		старшекласников, педагог-организатор
3	Сбор макулатуры	Гимназия	Осень, весна	Классные руководители, педагог-организатор
4	Акция «Письмо водителю»	Улицы города	Март	Классные руководители
5	Благотворительные акции (концерт, ярмарка поделок) для сбора средств помощи Герману Казанцеву (на лечение)	Актный зал гимназии, фойе гимназии	Апрель	Совет старшекласников, педагог-организатор, классные руководители, родит. комитет
6	Декада инвалидов	Кабинеты гимназии, посещение на дому	Декабрь	Совет старшекласников, педагог-организатор, классные руководители, родит. комитет
7	День самоуправления	Классные кабинеты	октябрь	Совет старшекласников, педагог-организатор, классные руководители
8	Участие в конкурсе «Класс года», «Ученик года»	Гимназия	В течение года	ЗДВР,ЗД по УР

Приложение 1.9.

Общеинтеллектуальное направление Комплекс мер (план) по разработке и реализации регламента)

№	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
1	Проект «Английский клуб «Wonder club»	Кабинет английского клуба	В течение года	Совет английского клуба
2	Научное общество. Подготовка к написанию научных работ, определение темы. Участие в школьной научно-практической конференции.	Кабинет научного общества	В течение года	Президент общества
3	Участие во Всероссийских и международных дистанционных конкурсах, турнирах и олимпиадах (с 1 по 4 класс)	Кабинеты гимназии	В течение года	ЗД по УР
4	Интеллектуальный марафон	Кабинеты гимназии	1 этап – ноябрь, 2 этап – март	Заместитель директора по МР
5	Декада начальной школы	Кабинеты гимназии	Апрель	Заместитель директора по УР
6	Кружок «Почемучка»	Кабинет гимназии	В течение года	Учителя
7	Программа проектно-исследовательской деятельности «Юный исследователь»	Кабинет гимназии	В течение года	Учителя
8	Библиотечный урок к юбилею писателя	Библиотека	В течение года	Библиотекарь школы, классные руководители
9	Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»	Актный зал	январь	ЗДВР, классные руководители
10	Уроки семейного	Классные	В течение	Классные

	чтения	кабинеты	года	руководители, родители
11	Цикл экскурсий в библиотеки города	Библиотеки	В течение года	Классные руководители
12	Новогодняя викторина	Актный зал	декабрь	ШСС, педагог-организатор
13	Работа с портфолио обучающихся	Классные кабинеты	В течение года	Классные руководители
14	Шахматные турниры, к Дню Учителя, Дню матери, на приз Деда Мороза, Дню защитника Отечества, Дню Победы	Фойе, рекреации	В течение года	Рук-ль кружка по шахматам

Приложение 1.10.

Общекультурное направление Комплекс мер (план) по разработке и реализации регламента)

№	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
1	Общешкольные линейки по параллелям: правила поведения для учащихся, итоги недели	рекреация	Каждую неделю	ЗД по УР
2	Фестиваль «Минута славы»	Актный зал гимназии	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, совет старшеклассников
3	Посвящение в «фантазеры»	Актный зал гимназии	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, совет

				старшекласников
4	Фотоконкурс «Мир без границ»	Пресс-центр Английского клуба	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, совет старшекласников
5	Выставки рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой», «Милая мама моя», ко дню защитника Отечества, ко Дню Победы, к Дню защиты детей	Актальный зал гимназии	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, учитель изобразительного искусства
6	Выставка коллажей по темам «Здоровье – это...», «Это начальная школа...», «В мире шахмат»	Пресс-центр начальной школы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, учитель изобразительного искусства, школьный психолог
7	Уроки – концерты с приглашением оркестра народных инструментов под управлением З.И. Плетневой, камерного оркестра С. Загиревой (г.Нижекамск)	Актальный зал гимназии	В течение года	Педагог-организатор
8	Приглашение артистов театров городов Нижекамска и Набережные Челны	Актальный зал гимназии	В течение года	Педагог-организатор

	в школу			
9	Праздники на уровне школы: «Первое сентября – День знаний», «Посвящение в «Фантазеры» (детскую школьную организацию), Новый год, «Навруз», «Прощание с букварем», «Прощание с алифбой», «Прощай, начальная школа!», «Сабантуй», «Папа, мама и я – читающая семья»	Актальный зал гимназии	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, совет старшеклассников
10	Кружок хореографии	Хореографический зал	В течение года	Учителя
11	Кружок изобразительного искусства «Цветные ладошки»	Кабинет изобразительного искусства	В течение года	Учителя
12	Праздник прощания с начальной школой	Актальный зал	май	ЗД по Ур классные руководители, родительские комитеты
13	Конкурс творческих работ в рамках месячника экологического воспитания (к-с фотографий «Острова дикой природы», поделок	Пресс-центр, рекреации начальной школы	Апрель-май	Педагог – организатор классные руководители, родители, учителя биологии

	из природных материалов, рисунков «Мой край»)			
14	Праздник «За честь школы»	Актный зал	май	Заместители директора
15	Участие в городском мероприятии «Сабантуй»	КРЦ «Ильинка»	июнь	ЗДВР

Приложение 2

Приложение 2.1.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КРУЖКА «ПОЧЕМУЧКА»

Актуальность программы

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения определены задачи, стоящие перед современной школой, и одна из них – формирование целостной картины мира у учащихся посредством включения их в разнообразные виды деятельности. В связи с этим большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности, способствующей дополнительному развитию каждого ученика. Эта деятельность должна организовываться с учетом запросов, интересов учащихся, их родителей.

Существует тесная связь между знаниями и познавательным интересом. С одной стороны, благодаря познавательному интересу ребёнок лучше усваивает знания, с другой – познавательные интересы развиваются преимущественно на основе знаний. Программа кружка «Почемучка» составлена с учётом интересов учащихся, мнений родителей и запросов общества в целом, так как позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы учащихся.

Цель программы - ознакомление младших школьников с загадочным окружающим миром, формирование навыков наблюдения, анализа, формулировки выводов, пробуждение интереса к занятиям наукой.

В процессе реализации данной программы предполагается решение **следующих задач:**

- изучение интересов и возможностей каждого ребенка;
- развитие мотивации младших школьников к участию в научно-познавательной деятельности;
- создание условий, необходимых для осуществления научно-познавательной деятельности школьников; формирования умений наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить задачи и находить пути решения. Делать выводы.

Ожидаемые результаты.

Приобретение школьниками знаний о нормах отношения к природе и объектам окружающего мира; о способах самостоятельного поиска информации в справочной литературе.

Развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе.

Приобретение опыта природосберегающей и природоохранной деятельности, опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми.

Тематическое планирование и содержание деятельности.

Программа рассчитана на 33 часа: проведение занятий 1 раз в неделю

№п/п	Название модуля	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Введение	1	1	

2	Мир вокруг нас Мир велик и прекрасен. Как мы познаем тайны мира, который нас окружает Разнообразие растений. Деревья твоего мира. Мир грибов. Мохнатая Азбука. В семье пернатых. В подводном мире. Красная книга растений и животных.	28 5 2 11 2 2 2 2 2	10 1 4 2 1 2	18 4 2 7 2 1 2
3	Мои достижения.	4	2	2
	ВСЕГО	33	14	19

Содержание занятий.

Введение (1час). Беседа. Особенности работы кружка «Почемучка». Поведение в группе. Умение слушать друг друга, выделение главного, находчивость и чувство юмора как компоненты успешной игры.

Мир велик и прекрасен (5 часов). Утренник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики». Как мы познаем тайны мира. Создание банка вопросов: «Кто? Что? Где? Когда? Как? Почему?» Дидактические игры. Знакомство с устройствами и приборами, которые нас окружают. Дидактические игры, конкурс рисунков по впечатлениям.

Разнообразие растений (2часа). Экскурсия в природу. Сбор природоведческого материала, составление гербария.

Деревья твоего мира(11часов). Экскурсия в парк, сбор природного материала. Листвы прощальная краса: подбор листьев для осеннего букета

Знакомство с видами засушивания растений. Искусство составления букета, панно из природного материала.

Утренник «Осенние посиделки»: выставка творческих работ «Осенняя краса», инсценирование «Спор овощей», «В огороде». Ягодная поляна. Дидактические игры, чтение и отгадывание загадок. КТД «Мы – дизайнеры».

Подведение итогов: обсуждение проведенных дел, формирование портфолио.

Мир грибов (2часа). Экскурсия в кабинет биологии. Лепка грибов.
Мохнатая Азбука (2часа). Мини – сообщения «Братья наши меньшие», сбор банка информации о животных, просмотр фильмов.

В семье пернатых (2часа). Экскурсия «Поможем пернатым!», практическое занятие – изготовление кормушек.

В подводном мире (2часа). Выставка рисунков «Жители аквариума», составление диафильма «Водный теремок».

Красная книга растений и животных (2 часа). Знакомство. Практическая деятельность «Защитим природу!» (изготовление своего природоохранного знака).

Мои достижения (4 часа). Утренник «Земля – наш общий дом». Копилка знаний (портфолио).

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – Москва. Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)

Приложение 2.2.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Пояснительная записка

Актуальность программы

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей с раннего возраста в наши дни становится все более актуальной: мы наблюдаем резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно-психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Сегодня разработано много программ на различных уровнях, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами. Профилактику необходимо начинать с начальных классов. Уделять особое внимание формированию полезных привычек как альтернативе привычкам вредным и установкам на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Что несовместимо с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Программа кружка для учащихся *первого класса «Азбука здоровья»* поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие

коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Программа внеурочной деятельности составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования, в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом требований СанПиНа, на основе изучения интересов, запросов детей и родителей. При разработке программы был проведен анализ предметных программ по изобразительному искусству, окружающему миру, технологии.

Цель программы - создание благоприятных условий для формирования у младших школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; стремления творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;
- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы

- проявление учащимися интереса к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).
- умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Основные направления реализации программы: проведение инструктажа по технике безопасности в различных ситуациях; организация мероприятий по разнообразным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры и

т.д.; проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года; санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе; включение родителей к совместной деятельности.

Программа рассчитана на 33 часа – 1 раз в неделю.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1.	Азбука безопасности: правила поведения в школе, на улице, в общественных местах	4 часа	1 час	3 часа
2.	Уроки здоровья «В гостях у Гигиены»: встречи с врачом, составление режима дня, проведение игр по освоению навыков гигиены. Подведение итогов.	7 часов	3 часа	4 часа
3.	Советы Айболита: знакомство с полезными продуктами, напитками; беседы о сохранении зрения, о полезных и вредных привычках. Подведение итогов.	7 часов	3 часа	4 часа
4.	Здоровье планеты – наше здоровье: экскурсии в природу, знакомство с правилами поведения; выставки рисунков, поделок; инсценирование экологических сказок. Формирование портфолио.	5 часов	1 час	4 часа
5.	Уроки осторожности	1 час	1 час	
6	Летом и зимой дружи со спортом и игрой: разучивание игр для лета и зимы, для любой погоды;	4 часа		4 часа

	проведение «Веселых стартов».			
7.	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух». Подведение итогов коллективного и индивидуального участия детей в делах кружка. Формирование портфолио.	5 часов	1 час	4 часа
	Итого	33 часа	10 часов	23 часа

Содержание программы

«Азбука безопасности» (4 часа). Правила поведения в школе (экскурсия по школе). Безопасность на дороге: просмотр и обсуждение фильма; беседа по правилам пешехода. Составление безопасного маршрута от дома до школы. Выставка рисунков. Подведение итогов, формирование портфолио.

Уроки здоровья «В гостях у Гигиены» (7 часов). Знакомство с правилами гигиены. Показ сценки. Изучение таблицы «Чистка зубов». Проведение игры «Вредно - полезно». Занятие-совет «Как научиться соблюдать режим дня». Знакомство с режимом дня первоклассника. Анкетирование. Викторина. Беседа «Сменная обувь. Зачем она?». Знакомство со сказкой. Обсуждение ситуации. Формулировка правил. Игра-практикум «Твое здоровье в твоих руках». Разбор различных ситуаций. Кроссворд. Конструирование дома здоровья. Час здоровья «Где чистота, там здоровье». Знакомство с культурно-гигиеническими навыками. Разучивание упражнений утренней зарядки. Разгадывание загадок. Беседы с врачом. Подведение итогов: коллективное обсуждение проведенных занятий, личного участия каждого ученика, формирование портфолио.

«Советы Айболита» (7 часов). Беседа-диалог «Мои привычки». Разбор ситуаций. Инсценировка. Просмотр и обсуждение фильма. Инсценировка «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты». Знакомство с полезными продуктами: «Овощи, фрукты – полезные продукты». Традиции питания на Руси. «Забота о глазах». Опыт-наблюдение. Разучивание гимнастики для глаз. Знакомство с правилами бережного отношения к глазам. Игра «Полезно-вредно». Игра-практикум «Путешествие по музеям напитков». Знакомство с видами напитков. Значение их для жизнедеятельности организма. Подведение итогов: коллективное обсуждение проведенных занятий, личного участия каждого ученика, формирование портфолио.

«Здоровье Планеты – наше здоровье» (5 часов). Экскурсии в природу: «Красота осенней природы», «Весенний парк»: (наблюдения за осенними и весенними явлениями природы; поэтическая страничка, игры на свежем воздухе). Выставки рисунков, изготовление поделок. Разучивание песни. . Беседа «Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время». Знакомство с правилами поведения в лесу, на озере, на площадке. Проведение викторины. Конкурс рисунков. Подведение итогов: коллективное обсуждение проведенных занятий, личного участия каждого ученика, формирование портфолио.

«Уроки осторожности» (1 час). Дискуссия по просмотренному фрагменту. Игра «Осторожно – тонкий лед!». Дискуссия о просмотре фрагмента. Принятие правил поведения в экстремальных ситуациях.

«Летом и зимой дружи со спортом и игрой» (4 часа). Знакомство с играми летнего и зимнего периода. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Спортивное мероприятие «Веселые старты». Выбор места соревнования. Подбор участников команд. Знакомство с правилами спортивных игр. Участие в соревновании. Награждение победителей. Игры на свежем воздухе. Выбор площадки. История игр. Отработка игровых приемов. Организация и проведение игр.

Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух» (5 часов). Создание команд. Подготовка приветствий. Организация соревнований. Блиц-турнир для болельщиков. Подведение итогов праздника, коллективное обсуждение личного участия каждого ученика, формирование портфолио.

Литература:

1. ФГОС. Примерные программы начального образования. «Просвещение», Москва, 2009.
2. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования. «Просвещение», Москва, 2009.
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. «Просвещение», Москва, 2010.
4. DVD «Азбука безопасности на дороге» . ТО «Маски», Москва, 2009.
5. В.Волина. «Как себя вести». «Дидактика плюс», Санкт-Петербург, 2004.
6. Изучаем правила дорожного движения. Волгоград, «Учитель», 2008
7. Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры. Мир Книги, Москва. 2003.
8. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2007.
9. Здоровьесберегающая деятельность. Волгоград, «Учитель», 2011.

Приложение 2.3.

Программа объединения «Юный эколог»

Рассчитана на 4 года обучения
учащихся 1-4 классов

Пояснительная записка.

В системе государственных мер по охране окружающей среды природоохранное воспитание и формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение.

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями и практическими умениями и навыками по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности.

Организация кружковой работы по природоведению с учащимися начальных классов позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, помогает решать задачи нравственного, экологического воспитания подрастающего поколения, способствует лучшему усвоению программного материала. При проведении занятий большое внимание уделяется наблюдениям в природе, предусматривается участие членов кружка в работе по охране растений и животных.

Программа составлена на четыре года с учетом курсов. «Ознакомление с окружающим миром» и «Природоведение» в начальных классах.

Цель программы: формирование у детей ответственного отношения к природе, основ экологической культуры.

Задачи:

- формировать целостное восприятие окружающего мира;
- ознакомить с природой Земли, ее разнообразием;
- раскрыть значение растений в жизни человека;
- ознакомить ребят с разнообразием дикорастущих и культурных растений как живых существ;
- ознакомить ребят с разнообразием животных, обитающих на Земле, показать значение животных в жизни человека, его хозяйственной деятельности;
- ознакомить с сезонными изменениями в природе, с живой природой родного края, законами об охране природы, Красной книгой Республики Татарстан;

- ознакомить с разнообразием природы родного края: погодой, полезными ископаемыми, почвами, водоемами, лесами, лугами, зелеными насаждениями;
- формировать умение наблюдать за изменениями, происходящими в природе;
- формировать чувства бережного отношения к природе родного края через воспитание доброты и милосердия в процессе общения с ней;
- прививать навыки исследовательской работы;
- развивать экологическое мышление;
- развивать творческие способности, любознательность;
- содействовать трудовому воспитанию через посильное участие в решении экологических проблем;
- воспитывать чувства личной ответственности за сохранение и улучшение среды нашей жизни, чувства коллективизма.

Стержнем всей работы кружка юных экологов должны быть вопросы охраны природы. В первый год занятий ребята узнают, что такое экология, разнообразие растений и животных, многообразие животного мира, воспитывается бережное отношение к животным и растениям, уделяется большое внимание охране окружающей среды. Во второй год воспитывается гуманное отношение воспитанников к обитателям живого уголка, различным домашним животным, заботливое отношение к комнатным растениям. В третий год занятий учащиеся узнают о сложных взаимосвязях, которые существуют в природе. Стремление охранять природу становится более осознанным. Еще более глубокие знания по охране природы учащиеся приобретают на четвертом году занятий. Они узнают о водоеме, лесе, луге как сообществах.

Видное место в работе объединения любого года занятий занимают наблюдения в природе, тематические экскурсии, практические работы, в том числе и по охране природы.

Полученные знания и материалы многих практических работ и экскурсий наглядно оформляются ребятами и могут быть использованы на уроках окружающего мира, чтения и ОБЖ. Занятия в кружке дают толчок в проведении опытнической и исследовательской работы.

Учитывая возрастные особенности учащихся - их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, педагог должен стремиться к тому, чтобы каждое занятие было интересным для ребят. Использование разнообразных наглядных пособий, технических средств обучения, отрывков из художественной и научно-популярной литературы о природе, различных игровых приемов и т.д. будет способствовать лучшему усвоению активного познавательного интереса, мышления, речи.

В работе с кружковцами предусматриваются также проведение массовых мероприятий: Праздника урожая, Праздника цветов, Дня леса, Дня птиц, выставок, конкурсов, соревнований.

Своевременное, аккуратное и тщательное выполнение любой порученной работы поможет формированию таких качеств личности, как ответственность за порученное дело, дисциплинированность, коллективизм.

Занятия в объединении будут содействовать трудовому воспитанию учащихся, развитию у них любви к земле, уважения к людям сельскохозяйственных профессий.

**Тематический план
1-го года обучения**

№	Тема	Всего часов	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Экскурсии
1.	Вводное занятие.	6	1	3	2
2.	Что такое окружающий мир? Охрана природы.	10	2	6	2
3.	Путешествие в мир воды.	8	2	6	-
4.	Перемены в жизни леса. Осень.	20	6	10	4
5.	Город – это больше, чем дом. Зеленое ожерелье города.	18	5	11	2
6.	Перемены в жизни леса. Зима.	20	6	10	4
7.	Удивительный мир растений.	18	5	11	2
8.	Перемены в жизни леса. Весна.	20	6	10	4
9.	Многообразие животного мира, особенности, их роль.	18	5	13	-
10.	Итоговое занятие.	6	-	4	2
	Итого:	144	38	84	22

Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие.

Ознакомление с планом работы кружка, правилами поведения, расписанием. Инструктаж по ТБ, ПДД. Юный эколог и его качества.

Практическая работа: прогулка вокруг школы, тематическое рисование «Осенний пейзаж».

Экскурсия в лес «Окраска деревьев осенью»

2. Что такое окружающий мир? Охрана природы.

Природа живая и неживая. О природе России. Особо охраняемые территории. Кто охраняет природу: лесники, егеря, инспекторы. Как перерабатывают бумагу. Как перерабатывают металлический лом. Перерабатывают и домашний мусор.

Практическая работа: конкурс рисунков «Путешествие в страну голубого неба», поделки из бросового материала.

Экскурсия в библиотеку. Знакомство с книгами, журналами о природе, Красной книгой Республики Татарстан.

3. Путешествие в мир воды.

В мире воды. Кто живет в подводном царстве. Сказка о необыкновенных превращениях капельки.

Практическая работа: конкурс рисунков «Берегите эти воды»

4. Перемены в жизни леса. Осень.

Животные и растения осенью. Внимание, многоэтажный лес. Сказка о приключениях Елового Семечка.

Практическая работа: коллективный коллаж из осенних листьев, изготовление поделок из природного материала.

Экскурсия в осенний парк «Осенние изменения в живой и неживой природе».

5. Город – это больше, чем дом. Зеленое ожерелье города.

Многоэтажный город. Перемены в жизни города с приходом осени и зимы. Карта моего города. Зеленое ожерелье города.

Практическая работа: работа в группах – изготовление плана карты города, конкурс рисунков «Мой любимый город».

Экскурсия на трамвайчике по городу «Достопримечательности города».

6. Перемены в жизни леса. Зима.

Животные и растения зимой. Природа знает лучше. Природное равновесие. Все связано со всем.

Практическая работа: мастерская Деда Мороза, изготовление новогодних игрушек.

Экскурсия в зимний лес «Зимние изменения в живой и неживой природе».

7. Удивительный мир растений.

Разнообразие растений. Значение растений в жизни человека. Охрана растений.

Практическая работа: изготовление гербария из засушенных растений, викторина «Удивительный мир растений», конкурс рисунков «Фантастическое дерево».

Экскурсия в эколого-биологический центр «Мир растений».

8. Перемены в жизни леса. Весна.

Животные и растения весной. Перемены в жизни леса.

Практическая работа: мини сочинение по впечатлениям от экскурсии, конкурс рисунков «Весна наступила».

Экскурсия в городской парк «Охрана деревьев. Защита леса».

9. Многообразие животного мира, особенности, их роль.

Разнообразие животного мира. Царства живой природы. Особенности животных как живых существ. Значение животных в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Бережное отношение к животным.

Практическая работа: инсценировка сказки о животных, конкурс рисунков «Мое любимое животное».

10. Итоговое занятие.

Занятие – отчет. Выставка лучших работ (поделки, рисунки, творческие работы, сочинения)

Экскурсия в лес. Операция «Первоцвет».

Этапы педагогического контроля 1-го года обучения

Сроки	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма проведения
ноябрь	По теме «Город – это больше, чем дом»	Конкурс рисунков «Мой любимый город»
декабрь	Перемены в жизни леса	Практическая работа.
январь	По теме «Удивительный мир растений»	Викторина.
март	Умение наблюдать, сравнивать и анализировать.	Мини сочинение.
май	Проверка знаний и умений за год.	Устный опрос.

Образовательный минимум 1-го года обучения

Учащиеся должны знать:

- что такое экология;
- природа живая и неживая;
- особо охраняемые территории;
- жизнь животных и растений в разные времена года;
- разнообразие растений, значение растений в жизни человека, охрана растений;
- многообразие животного мира, особенности и их значение в жизни человека;
- приемы работы с природным материалом;
- правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за изменениями, происходящими в природе;
- определять животных по внешнему виду (рисунку, фото);
- составлять карту города или своего района;
- работать с природным материалом;
- составлять композиции из сухих листьев.

Тематический план 2-го года обучения

№	Тема	Всего часов	Теоретич. занятия.	Практич. занятия.	Экскурсии
1.	Вводное занятие.	6	1	3	2
2.	Какие бывают домашние животные.	20	6	12	2
3.	Какие бывают культурные растения.	20	6	12	2
4.	Природа летом и осенью.	20	6	10	4
5.	Природа зимой.	20	6	10	4
6.	Животные в твоём доме.	18	5	11	2
7.	Растения в твоём доме.	16	4	10	2

8.	Природа весной.	20	6	10	4
9.	Итоговое занятие.	4	-	4	-
	Итого:	144	40	82	22

Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие.

Ознакомление с планом работы кружка. Животные дикие и домашние. Растения дикорастущие и культурные. Бережное, заботливое отношение к домашним животным и культурным растениям – обязанность каждого юного эколога.

Практическая работа: экскурсия в эколого-биологический центр «Животные дикие и домашние».

2. Какие бывают домашние животные.

Разнообразие домашних животных. Сельскохозяйственные животные. Лошадь, корова. Свиньи, овцы, козы, кролики. Домашняя птица. Пчелы.

Практическая работа: викторина «Домашние животные».

Экскурсия в краеведческий музей «Разнообразие домашних животных».

3. Какие бывают культурные растения.

Части растения. Разнообразие культурных растений. Растения поля, огорода, сада, цветника. «Сорные» растения.

Практические работы с живыми растениями, гербариями по изучению частей растения, разнообразия культурных и «сорных» растений.

Экскурсия на пришкольный участок школы «Разнообразие культурных растений».

4. Летом и осенью.

Домашние животные летом и осенью. Культурные растения летом и осенью. Труд людей летом и осенью.

Практическая работа: встреча с интересным человеком: зоотехником, агрономом, механизатором, работником пищевой промышленности, ученым.

Экскурсия в городской музей «Сельскохозяйственные профессии».

5. Зимой.

Домашние животные зимой. Культурные растения зимой, хранение урожая. Труд людей зимой.

Практическая работа: Праздник урожая.

Экскурсия в лес «Зимние изменения в природе».

6. Животные в твоём доме.

Собаки, породы собак. Значение собак для человека, особенности содержания и воспитания. Ответственность человека за здоровье и жизнь четвероногого друга. Кошка: повадки, особенности содержания. Обитатели живого уголка: звери (хомячок, морская свинка), птицы (канарейки, попугай), черепахи и рыбки. Условия содержания животных, правила ухода.

Практическая работа: уход за животными живого уголка, наблюдения за ними.

7. Растения в твоём доме.

Разнообразие комнатных растений. Требования комнатных растений к условиям жизни. Размещения растений в помещениях. Правила ухода.

Практическая работа: уход за комнатными растениями, наблюдения за ростом, цветением комнатных растений.

Экскурсия в Зимний сад эколого-биологического центра «Разнообразие комнатных растений».

8. Весной.

Домашние животные весной. Культурные растения весной, посев семян. Развитие растений из семян. Размножение растений стеблевыми черенками, клубнями, луковицами. Труд людей весной.

Практическая работа: посев семян на пришкольном участке, размножение комнатных растений.

Экскурсия в лес «Весна в природе». Наблюдения за сезонными изменениями.

9. Итоговое занятие.

Значение домашних животных и культурных растений в жизни человека. Важность сельскохозяйственных профессий.

Практическая работа: подведение итогов практической работы за год, выставка работ.

Этапы педагогического контроля

2-го года обучения

Сроки	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма проведения
октябрь	По теме: «Домашние животные»	Викторина
декабрь	По теме: «Природа зимой»	Ответы на вопросы
март	По теме: «Природа весной»	Практическая работа
май	Проверка знаний и умений за год	Ответы на вопросы.

Образовательный минимум

2-го года обучения

Учащиеся должны знать:

- разнообразие домашних животных;
- домашних животных в разные времена года;
- разнообразие культурных растений;
- труд людей летом и осенью;
- труд людей зимой;
- значение собак для человека, особенности содержания и воспитания;
- разнообразие комнатных растений, правила ухода;
- значение домашних животных и культурных растений в жизни человека;
- важность сельскохозяйственных профессий.

Учащиеся должны уметь:

- научиться бережно, заботливо относиться к домашним животным и культурным растениям;
- наблюдать и ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать и ухаживать за животными;
- сеять семена на пришкольном участке.

Учащиеся должны владеть навыками:

- ухода за комнатными растениями;
- ухода за животными.

Тематический план

3-го года обучения

№	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практич. работы	Экскурсии
1.	Вводное занятие.	6	2	2	2
2.	Природа осенью.	42	15	23	4
3.	Природа зимой.	42	15	23	4
4.	Природа весной.	42	15	23	4
5.	Работа на пришкольном участке.	8	-	8	-

6.	Итоговое занятие.	4	-	2	2
	Итого:	144	47	81	16

Содержание программы 3-го года обучения

1. Вводное занятие.

Ознакомление с планом работы кружка. Природа живая и неживая. Конституция России и Республики Татарстан об охране природы. Красная книга России. Участие в работе по охране природы – главная задача каждого юного эколога.

Практическая работа. Работа с литературой: изучение Конституции России и Республики Татарстан, ознакомление с Красной книгой России.

Экскурсия в городскую библиотеку «Ознакомление с литературой о природе».

2. Природа осенью.

Разнообразие растений на Земле. Значение растений в жизни человека. Неживая природа осенью. Грибы, их роль в лесу. Мхи и лишайники, влияние на лишайники загрязненности воздуха. Травянистые растения края. Деревья и кустарники края. Осенняя окраска листьев. Листопад и его значение. Роль животных в распространении плодов и семян.

Пауки, их роль в снижении численности комаров, мух. Бывают ли в природе вредные и полезные организмы. Насекомые, приносящие ущерб человеку. Колорадский жук, меры борьбы с ним. Насекомые, нуждающиеся в бережном отношении, охране. Божья коровка, ее роль в снижении численности тлей.

Лягушки, жабы, ящерицы, змеи; их отличительные признаки, значение в природе. Поведение при встрече с ядовитой змеей. Разоблачение ненаучных представлений, суеверий, связанных с этими животными. Бережное отношение к лягушкам, жабам, ящерицам, змеям.

Птицы перелетные и зимующие.

Звери края. Особенности жизни зверей осенью. Охрана зверей.

Практическая работа: конкурс плакатов «Охрана растений», изготовление гербария, кормушек для птиц; вывешивание кормушек.

Экскурсии в лес, на пришкольный участок: «Грибы, мхи и лишайники», «Пауки и насекомые», «Травянистые растения края», «Деревья и кустарники края», «Птицы перелетные и зимующие».

3. Природа зимой.

Неживая природа зимой. Значение снегового покрова для растений и животных. Деревья лиственные и хвойные, их отличительные признаки зимой.

Птицы леса: дятел, клест, синица, пищуха, королек, глухарь, тетерев. Ворона, галка, сорока, воробей.

Звери края. Следы зверей на снегу.

Практическая работа: подкормка птиц; наблюдения у кормушек, работа с литературой.

Экскурсии в лес: «Деревья лиственные», «Деревья хвойные», «Птицы леса», «Следы зверей на снегу» (могут быть проведены также экскурсии в зоопарк, в зоологический музей).

4. Природа весной.

Неживая природа весной. Деревья и кустарники весной: сокодвижение у березы, цветение ольхи, ивы, орешника, волчьего лыка. Охрана деревьев и кустарников весной.

Раннецветущие травянистые растения, их эстетическое значение и охрана.

Насекомые весной: мухи, шмели, бабочки, муравьи. Значение и охрана насекомых. Роль муравьев в снижении численности насекомых, опасных для леса. Охрана муравейников.

Жуки, бабочки, стрекозы. Их значение. Роль стрекоз в снижении численности комаров. Особо охраняемые насекомые края (жуки-жужелицы, бронзовки, жук-носорог, бабочка-махаон и др.).

Рыбы, лягушки, жабы, ящерицы, змеи весной, их размножение и развитие.

Птицы весной. Голоса птиц. Значение птиц. Охрана птиц весной.

Звери весной. Забота о потомстве у зверей. Охрана зверей весной.

Практическая работа: изготовление синичников; вывешивание синичников.

Экскурсии в лес, городской парк: «Деревья и кустарники весной», «Раннецветущие травянистые растения», «Насекомые весной», «Голоса птиц», «Цветение сада», «Насекомые-опылители».

5. Работа на пришкольном участке.

Цветение сада. Понятие об опылении растений. Насекомые-опылители и их охрана.

Практическая работа: инструктаж по технике безопасности по земельным работам, подготовка почвы к посадке семян: вскапывание, рыхление. Посев семян, уход за саженцами.

6. Итоговое занятие.

Практическая работа. Итоги практических дел по охране природы за год, итоговый тест, выставка работ.

Экскурсия по историческим местам Республики Татарстан.

**Этапы педагогического контроля
3-го года обучения**

Сроки	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма проведения
октябрь	По теме: «Природа осенью»	Ответы на вопросы
декабрь	По теме: «Природа зимой»	Викторина
март	По теме: «Природа весной»	Тест.
май	Проверка знаний и умений за год	Ответы на вопросы. Выставка поделок.

**Образовательный минимум
3-го года обучения**

Учащиеся должны знать:

- сезонные изменения в природе;
- живую природу родного края;
- законы об охране природы, Красную книгу Республики Татарстан;
- перелетных и зимующих птиц;
- раннецветущие растения, их эстетическое значение и охрана;
- значение растений и животных в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- находить взаимосвязи в природе;
- изготавливать кормушки для птиц;
- различать голоса птиц;
- готовить почву для посадки растений.

Учащиеся должны владеть навыками:

- изготовления кормушки для птиц.

**Тематический план
4-го года обучения**

№	Тема	Всего часов	Теорет. занятия	Практич. занятия	Экскурсии
1.	Вводное занятие.	6	1	3	2
2.	Погода и наблюдение за ней.	6	1	3	2

3.	Полезные ископаемые края.	12	3	9	4
4.	Почва и ее роль в жизни растений. Удобрения.	20	6	12	2
5.	Водоемы края и их обитатели.	24	9	13	2
6.	Леса края и их обитатели.	24	9	13	2
7.	Зеленые насаждения города.	10	1	5	-
8.	Луга края и их обитатели.	24	9	13	2
9.	Особо охраняемые растения и животные края.	8	2	6	-
10.	Работа на пришкольном участке.	6	-	6	-
11.	Итоговое занятие.	4	-	2	2
	Итого:	144	41	85	18

Содержание программы 4-го года обучения

1. Вводное занятие.

Ознакомление с планом работы кружка. Разнообразие природы родного края. Изучение природы родного края и ее охрана – задача каждого юного эколога.

Практическая работа: конкурс рисунков «Мой родной край»

Экскурсия в город Елабуга «Достопримечательности города».

2. Погода и наблюдение за ней.

Метеорология как наука. Предсказание погоды по местным признакам. Простейшие метеорологические приборы: флюгер, барометр, гномон, осадкомер.

Практическая работа: работа с литературой, предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных, определение погоды по метеорологическим приборам.

Экскурсия по микрорайону «Наблюдения за погодными изменениями».

3. Полезные ископаемые края.

Минералы и горные породы, встречающиеся в окружающей местности, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Охрана полезных ископаемых.

Практическая работа: распознавание образцов полезных ископаемых.

Экскурсия в краеведческий музей «Природные богатства».

4. Почва и ее роль в жизни растений. Удобрения.

Почвы края. Образование почвы. Понятие о плодородии. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана почв: предупреждение загрязнений, борьба с ветровой и водной эрозией.

Органические удобрения: навоз, птичий помет, перегной, торф. Минеральные удобрения: азотные, фосфорные, калийные. Сроки и способы внесения удобрений в почву. Влияние удобрения на урожайность растений. Правильное хранение и экономное расходование удобрений.

Практическая работа: изучение механического состава почв; распознавание основных удобрений по внешнему виду, работа с литературой.

Экскурсия в школьную теплицу «Состав почвы».

5. Водоемы края и их обитатели.

Реки, озера, пруды, болота края, их значение в природе и хозяйстве человека. Растения и животные водоемов. Влияние деятельности человека на водоемы и их обитателей. Охрана водоемов. 22 марта – Международный День воды.

Практическая работа: коллективное исследование литературы и изготовление рефератов на тему «Водоемы края и их обитатели», конкурс рисунков «Берегите воду!»

Экскурсия на очистные сооружения «Чистая вода».

6. Леса края и их обитатели.

Леса края, их значение в природе и хозяйстве человека. Основные древесные породы. Кустарники леса. Травянистые растения леса. Животные леса. Лес как сообщество: взаимосвязи между растениями и животными леса. Охрана лесов.

Практическая работа: распознавание древесных пород по коре и древесине (по коллекциям), распознавание кустарников и трав (по гербарным материалам); распознавание насекомых – врагов леса (по коллекциям); распознавание грибов, мхов, лишайников (по муляжам и гербарным материалам)

Экскурсия в лес «Этажи леса».

7. Особо охраняемые растения и животные края.

Виды особо охраняемых растений и животных. Причины, вызывающие снижение их численности, необходимые меры охраны. Участие юных экологов в охране растений и животных.

Практическая работа: КВН на тему «Растения и животные края».

8. Луга края и их обитатели.

Луга края, их значение в природе и хозяйстве человека. Травянистые растения луга. Животные луга. Луг как сообщество. Охрана лугов.

Практическая работа: распознавание травянистых растений луга (по гербарным материалам); распознавание насекомых луга (по коллекциям).

Экскурсия на пришкольный участок «Травянистые растения».

9. Зеленые насаждения города.

Деревья и кустарники в зеленых насаждениях города. Декоративные травянистые растения. Значение зеленых насаждений и их охрана. Правила посадки деревьев и кустарников.

Практическая работа: распознавание древесных и кустарниковых пород в зеленых насаждениях города; посадка деревьев и кустарников, разбивка клумб.

10. Работа на пришкольном участке.

Практическая работа: инструктаж по технике безопасности по земельным работам, перекопка почвы и приствольных кругов; разбивка газонов, цветников, клумб; разравнивание почвы, поделка лунок, борозд; посадка и посев однолетних цветочно-декоративных растений; уход за растениями.

11. Итоговое занятие.

Проверка знаний, умений и навыков: «Что узнали и чему научились»

Практическая работа: показ экологической сказки.

Этапы педагогического контроля

4-го года обучения

Сроки	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма проведения
ноябрь	По теме: «Полезные ископаемые»	Тест
декабрь	По пройденным темам	Викторина
март	По теме «Зеленые насаждения города»	Коллективная творческая работа. Коллаж.
май	Проверка знаний и умений за год	Ответы на вопросы

Образовательный минимум

4-го года обучения

Учащиеся должны знать:

- разнообразие природы родного края: погода, полезные ископаемые, почвы;
- метеорологию как науку;
- простейшие метеорологические приборы: флюгер, барометр, гномон, осадкомер;
- понятие о плодородии;

- охрану почв: предупреждение загрязнений, борьба с ветровой и водной эрозией;
- органические и минеральные удобрения, влияние удобрения на урожайность;
- растения и животные водоемов, лугов, лесов, значение и их охрана;
- деревья и кустарники в зеленых насаждениях города, значение зеленых насаждений и их охрана;
- виды особо охраняемых растений и животных;
- влияние деятельности человека на природу.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать по образцам полезные ископаемые;
- распознавать породы деревьев по коре и древесине;
- предсказывать погоду по облакам, ветру, растениям, по поведению животных;
- определять погоду по метеорологическим приборам;
- распознавать основные удобрения по внешнему виду;
- распознавать кустарники и травы (по гербарным материалам);
- распознавать насекомых (по коллекциям);
- распознавать грибы, мхи, лишайники (по гербарным материалам, муляжам);
- распознавать древесные и кустарниковые породы в зеленых насаждениях города;
- распознавать травянистые растения луга (по гербарным материалам);
- перекапывать почву для посадки цветочно-декоративных растений;
- разбивать газоны, клумбы;
- засеивать и сажать однолетние цветочно-декоративные растения;
- ухаживать за цветочно-декоративными растениями.

Учащиеся должны владеть навыками:

- посадки, ухода за комнатными растениями.

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Теоретические и практические занятия проводятся в кабинете школы. Экскурсии в природных условиях: в городской парк, в лес, вокруг школы, по микрорайону, на берег реки Кама. Также планируется проведение тематических экскурсий в краеведческий музей, в эколого-биологический центр, на очистные сооружения, тематических выставок, проводимых в учреждениях дополнительного образования.

Программа также предполагает самостоятельную работу учащихся с познавательной литературой, учебниками, методическими пособиями, которые указаны в списке литературы.

Методическое обеспечение:

1. Таблицы:

- лес в разные времена года;
- домашние животные;
- культурные растения;
- комнатные растения;
- посев семян;
- размножение растений стеблевыми черенками, клубнями, луковицами;
- лекарственные растения;
- грибы, мхи, лишайники;
- птицы;
- насекомые;
- растения и животные родного края;
- полезные ископаемые;
- виды почв.

2. Плакаты:

- растения и животные из Красной книги Республики Татарстан.

3. Фонохрестоматии:

- голоса птиц;
- шум воды.

4. Сборник игр, стихов, загадок, пословиц, кроссвордов.

5. Гербарии:

- лекарственные растения;
- растения луга;
- мхи, лишайники;
- кустарники и травы.

6. Коллекции:

- древесные породы;
- насекомые;
- полезные ископаемые.

7. Муляжи грибов.

8. Демонстрационный материал:

- глобус;
- карта города Нижнекамска;
- физическая карта России.

Кадровые условия:

Обучение детей по данной программе могут вести педагоги, работающие с детьми начального и среднего школьного возраста.

Образовательно-воспитательная работа

№	Задачи	Дела коллективные	Сроки
1.	Профориентационная работа.	Кто охраняет природу: лесники, егеря, инспекторы. Знакомство с некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Знакомство с профессиями метеоролог, озеленитель, эколог.	Первый год обучения. Второй год обучения. Четвертый год обучения.
2.	Организация досуга.	Экскурсии в музеи, на природу, посещение выставок, поездка в другие города.	В течение учебного года.
3.	Участие в массовых мероприятиях.	Участие в различных городских, региональных конкурсах, фестивалях; Праздник урожая; новогодняя елка; День птиц, Операция «Первоцвет», операция «Ель».	В течение всего учебного года. Октябрь. Декабрь. Март. Май. Декабрь.

Рекомендуемая литература для педагога

1. Акимущкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Мысль, 2000.- 462 с.
2. Акимущкин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – М.: Мысль, 2001.- 445 с.
3. Алексеев С.В. Практикум по экологии. Учебное пособие. АО МДС, М., 2001. – 192 с.
4. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР). Кн.1. – М.: Агропромиздат, 2002. – 383 с.
5. Бабенко В.Г. Береги природу! Птицы Красной книги СССР. – М.: Педагогика, 2001. – 144 с.
6. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР: Береги природу! – М.: Педагогика, 2003. – 240 с.

7. Горохов В.А., Вишневская С.С. По национальным паркам мира: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2003. – 223 с.
8. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 286 с.
9. Девис Ф. Динозавры. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.- 359 с.
- 10.Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников.- М.: АРКТИ, 2000. – 128 с.
- 11.Джонсон Джинни. Птицы.– М.: «Премьера», «Астрель» АСТ, 2000. – 48 с
- 12.Заповедники СССР. Заповедники Европейской части РСФСР. – М.: Мысль, 1989. – 301 с.
- 13.Ивахненко М.Ф. Живое прошлое Земли. – М.: Просвещение, 1997.– 255 с.
- 14.Красная книга Республики Татарстан. «Животные, растения, грибы». Издат. Природа. Издат. ТОО «Стар», Казань, 1995.
- 15.Лазье Кристиан. Тайны природы. – М.: «Махаон», 2003. – 56 с.
- 16.Начальная школа: Естествознание: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001. – 320 с.
- 17.Никитский Н.Б. Береги природу!: Насекомые Красной книги СССР. – М.: Педагогика, 2002. – 176 с.
- 18.Попов В.А., Лукин В.А. Животный мир Татарии. – Казань: Татарское книжное издательство, 2003.- 248 с.
- 19.Популярная энциклопедия растений. (Составитель: Ю.И.Смирнов).- Спб.: «МиМ- Экспресс», 2004. – 240 с.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Гладкий Ю.Н. Дайте планете шанс! Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2001. – 207 с.
2. Дмитриев Ю.Д. Хитрецы, невидимки и разные родители: Рассказы о том, как животные защищаются. – М.: «Детская литература», 2002. – 233 с.
3. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. – Домашние животные. – М.: Детская литература, 1990. – 288 с.
4. Журналы: «Муравейник», «Детская энциклопедия», «Свирель».
5. Козлов Т.А., Сивоглазов В.И. Растения водоема: Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2000. – 64 с. (серия «Атлас родной природы»)
6. Книга природы: Рассказы. – М.: Детская литература, 1999. – 399 с.
7. Научно-познавательная литература для младшего и среднего школьного возраста. (Перевод с английского А.М. Голова.–М.:«Росмэн», 2000.–198с.

8. О черном аисте и белом подснежнике. По страницам Красной книги. – Пермь: Книжное издательство, 1997. – 60 с.
9. Пожарицкая Н.М. Путешествие к домашним животным. Рассказы. – М.: Детская литература, 2004. – 240 с.
10. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. Для учащихся начальных классов. – 4-е изд. М.: «Просвещение», 2004. – 223 с.
11. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1998. – 224 с.
12. Родственники динозавров. (Перевод с английского С.Фрейберг. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 56 с.
13. Стишковская Л.Л. Вечные странники. (Жизнь амфибий, как она есть). – М.: Знание, 2003. – 192 с.
14. Хейссайон Д.Е. Все о комнатных растениях. М.: издательство «Кладезь», 2005. – 245 с.
15. Я познаю мир: Естествознание: Детская энциклопедия. (Д.С.Щигель).- М.: ООО «Издательство Астрель: ООО «Издательство АСТ», 2003.-398 с.
16. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. Под редакцией Хинн О.Г.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2004. – 544 с.

Приложение 2.4.

Проект «Английский клуб «Wonder Club»

Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №22» видит миссию школы в подготовке личности школьника к саморазвитию на основе компетентностного подхода, формировании конкурентоспособной личности, владеющей культурой умственного труда, открытой для диалога с другими культурами мира, способной к самосовершенствованию и самореализации. Перед школой стоят задачи, связанные с совершенствованием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся, воспитания у них потребности к самообучению и саморазвитию, для формирования широкого и гуманного взгляда на мир. На решение этих задач направлена в том числе и внеурочная деятельность, которая построена на взаимодействии систем дополнительного образования и детского самоуправления.

Предлагаемый проект разработан на основе авторской программы “Wonder Club” («Английский клуб»), которая составлялась в течение нескольких лет и успешно реализуется в настоящее время. Данная программа постоянно корректируется и совершенствуется с учетом современных требований. Несмотря на то, что она была разработана специально для школы с углубленным изучением английского языка, отдельные ее направления могут быть использованы и в других типах общеобразовательных учреждений, так

как владение иностранными языками с каждым годом становится все более актуальным и востребованным.

Цели проекта:

- Внедрение новых форм занятости детей и подростков во внеурочное время через систему дополнительного образования в рамках программы «Английский клуб «Wonder Club»;
- Способствовать формированию конкурентоспособной, социально-ориентированной личности, владеющей творческими умениями и навыками, способной к саморазвитию и самореализации.

Задачи проекта:

- создание условий для рационального и эффективного использования свободного от учебы времени через вовлечение учащихся в новые направления деятельности в рамках программы «Английский клуб»;
- предоставление возможности каждому учащемуся проявить себя, применить и развивать свои умения в том направлении деятельности, которое ему интересно;
- обучение правилам эффективной организации совместной работы, создание мотивации к сотрудничеству для реализации значимых проектов на практике;
- формирование стремления к здоровому образу жизни через введение в систему внеурочной деятельности новых спортивных игр и чирлидинга;
- развитие эстетического и художественного вкуса, способности к художественно-творческому самовыражению;
- формирование и развитие познавательных, интеллектуальных и исследовательских способностей учащихся;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие коммуникативных навыков, в том числе, используя современные информационно-коммуникационные технологии
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

Проект «Английский клуб «Wonder Club» разработан с учетом возрастных особенностей и может быть реализован на всех ступенях обучения, начиная с начальной школы и заканчивая старшими классами.

Основные принципы проекта грамотно определяют модель психологического взаимодействия, эффективно работающую на разных уровнях сотрудничества. Принцип универсальной талантливости и принцип развития в условиях, приближенных к реальной жизни взрослого человека, лидируют и способствуют в формировании нового типа отношений. Многофункциональность и универсальность проекта задают определенный алгоритм его успешного выполнения.

Данный проект реализуется при поддержке шефского промышленного предприятия «Нижекамскшина» (ООО УК «Татнефть-Нефтехим»), а так же в сотрудничестве с заместителем руководителя Центра повышения квалификации и профессиональной подготовки филиала Московского социально-гуманитарного института Идрисовым Иреком Рахимзяновичем, кандидатом педагогических наук, доцентом.

В течение двух лет школа сотрудничает с международным отделом ГАОУ «Набережночелнинский педагогический институт» в рамках программы обмена студентами педагогического университета города Шомон (Франция). Работа в этом направлении показывает положительную динамику заинтересованности учащихся и родителей в изучении второго иностранного языка.

Эффективность данного проекта подтверждается высокими показателями достижений учащихся школы. Так, ежегодно учащиеся школы становятся победителями российско-американского проекта «Акт в поддержку свободы (с 2006 года – российско-американского проекта “FLEX”». За 13 лет победителями этого проекта стали 20 ребят. В течение года они обучаются в школах США. Проживая в американских семьях, они не только совершенствуют знания английского языка, знакомятся с традициями, обычаями и жизнью Америки, но при этом и сами являются представителями Российской культуры.

Опыт работы Английского клуба был представлен на Республиканском конкурсе «Лучшие школы Татарстана – 2008», и став призером, школа вошла в список тридцати лучших школ страны по итогам Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» в г.Москва в 2008-2009 учебном году.

Программа «Английский клуб «Wonder Club» организует воспитательный процесс в классах с углубленным изучением английского языка, объединяет воспитательные усилия учителей и классных руководителей, а также акцентирует свое внимание на объединении учащихся в сплоченный коллектив и развитие детского самоуправления, организует и направляет разнообразную внеурочную деятельность учащихся в школе.

Основными направлениями деятельности программы «Английский клуб «Wonder Club» являются следующие:

“Press club” («Пресс-клуб»), которое предусматривает:

- воспитание эстетического и художественного вкуса;
- способность к художественно-творческому самовыражению;
- обучение правилам эффективной организации совместной работы;

Формы работы:

- календарь клубных дел;
- стенд Press Centre;
- конкурс открыток;

- проекты, стенгазеты;
- школьная почта;
- фотоотчеты на стенде Press Centre и стендах кабинета Английского клуба;
- фотовыставка «Мир без границ»;
- выставки поделок из природного материала (галерея тыкв, выставка новогодних елок и рождественских чулок);
- праздничные поздравления учащихся, педагогов, сюрпризные моменты; (почта из воздушных шариков, поздравления на кленовых листьях, стена любовных признаний).

“Kids’ TV” («Детское ТВ») предусматривает:

- использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности;
- способность к художественно-творческому самовыражению;
- создание условий для мотивации сотрудничества.

Формы работы:

- тематические фотовыставки, вернисажи;
- презентации в программе Power Point;
- видеоролики о мероприятиях, праздниках проводимых в школе;
- фестиваль рекламных роликов;
- видео экскурсия «Вести с уроков».

“Chat club” («Форум») предусматривает:

- развитие коммуникативных навыков говорения на английском языке;
- формирование интереса к иностранному языку и исследовательских способностей;
- знакомство с разговорными клише и молодежным сленгом;
- освоение способов общения посредством компьютера.

Формы работы:

- клуб неформального общения;
- дискуссии, беседы;
- ролевые игры;
- турниры;
- ведение переписки с иностранцами;
- общение в форумах на английском языке;
- обучение на образовательных сайтах в сети Интернет;
- видеоконференции с носителями языка через программу Skype.

“Club meeting ” («Совет клуба») предусматривает:

- культуроведческое обогащение школьников через ознакомление с историей, культурой и традициями стран изучаемого языка;
- формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах школы;
- использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности;
- формирование культуры общения в системе «учитель- ученик», «ученик-учитель», «взрослый- ребенок» у учащихся;
- изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности;
- формирование умения соотносить свои интересы и желания с интересами других людей;
- участие в культурных проектах;
- обучение учащихся навыкам выступления на сцене, развитие сценической речи.

Формы работы:

Традиционные школьные дела:

- **День Учителя**
- **День Английского алфавита** (торжественное принятие в члены клуба)
- **Хэллоуин:**
 - встреча – розыгрыш;
 - комната страха;
 - выставка “страшных” блюд;
 - Хеллоуин- шоу;
 - костюмированный парад.
- **День Благодарения**
- **Рождество**
 - представление «Рождественские сказки»;
 - концерт «Рождественские встречи»;
 - рождественский показ мод;
 - мастерская Санта Клауса;
 - катание «на оленях»;

День Святого Валентина

- романтический концерт;
- комната бракосочетаний;
- представление «Man in Black», «Lady in Red».
- концерт «Все, что тебе нужно - любовь», посвященный творчеству группы “Beatles”
- **Неделя английского языка:**

- конкурс инсценировок,
- конкурс сочинений,
- конкурс перевода стихов,
- конкурс чтецов,
- конкурс приложений,
- **День Святого Патрика**
- **Праздник английского юмора**
 - День косичек и бантиков;
 - День тапочек;
 - День Карапузов.
- **День рождения Английского Клуба «Интерфестиваль»**
- **Благотворительные акции:**
 - День Красного носа.

Нетрадиционные школьные дела:

- **Барби- шоу**
- **Кубок попугая**
- **Кафе Макдональдс**
- **100- ление плюшевого мишки Тедди**

“Globe Club” («Международный клуб») предусматривает:

- создание условий для формирования мотивации учения;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование учебных интересов, языковых умений учащихся средствами внеклассной работы;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- культуроведческое обогащение школьников через ознакомление с культурой и традициями стран изучаемого языка.

Формы работы:

- пресс- конференции;
- конкурс гидов;
- встречи с зарубежными гостями;
- встречи с выпускниками программы FLEX;
- написание писем зарубежным сверстникам.

В новом 2021-2022 учебном году запланировано введение новых направлений работы Английского клуба:

“Research Club” («НИК – научно-исследовательский клуб») предполагает:

- формирование и развитие интеллектуальных и исследовательских способностей учащихся;
- обучение навыкам ораторского искусства;

- развитие навыков работы с различными источниками информации;
- развитие умения собирать, систематизировать и обобщать информацию, представлять вербальную информацию в схематизированном виде;
- развитие интегративных коммуникативных умений участвовать в дискуссиях;

Формы работы:

- конференции различного уровня;
- круглые столы;
- мастер-классы.

“Sports Club” («Спортивный клуб») предполагает:

- формирование стремления к здоровому образу жизни
- ознакомление с традиционными спортивными играми англоязычных стран фрисби и лакросс;
- создание команд чирлидеров;
- поддержка, умение работать в команде

Формы работы:

- соревнования;
- чемпионаты на кубок Английского клуба;
- конкурс команд чирлидеров;
- спортивный марафон;
- турниры;
- матчи.

“Drama Club” («Театр-студия») предполагает:

- раскрытие творческих способностей учащихся;
- обучение учащихся навыкам выступления на сцене, развитие сценической речи;
- приобщение к театральной культуре.

Формы работы:

- театрализованные постановки;
- КВН;
- кукольный театр;
- вечера творчества английских писателей и поэтов.

Приложение

1. Анкета для родителей

Задача: выявить роль семьи в развитии эстетического восприятия ребенка.

Включает такие вопросы:

- 1) Считаете ли вы важным эстетическое воспитание в общем развитии ребенка?
- 2) Существуют ли в вашей семье традиции домашнего музицирования (пение, рисования или игры на музыкальном инструменте) в присутствии ребенка?
- 3) Посещаете ли вы с ребенком, какие либо музыкальные мероприятия, выставки картин или специальные занятия?
- 4) Какую роль вы придаете эстетическому воспитанию вашего ребенка?
 - незначительную;
 - пусть занимается для общего развития;
 - крайне важную роль для развития его способностей.
- 5) Какая музыка чаще всего звучит у вас дома: легкая развлекательная, классическая или «какая придется - по принципу: не имеет особого значения»?
- 6) Какую музыку вы сами предпочитаете слушать? Назовите, пожалуйста, ваши любимые произведения, или исполнителей, коллективы.
- 7) Как вы считаете, любит ли музыку, живопись, искусство ваш ребенок? Если да, то укажите, какую именно он предпочитает слушать?
- 8) Как и в чем конкретно проявляются эстетические интересы вашего ребенка?
- 9) Считаете ли, что ваш ребенок ценит и понимает красоту природы?
- 10) Если бы у вас была возможность, уделяли бы вы больше внимания развитию у вашего ребенка любви к природе? Что именно вы хотели бы предпринять для этого?

Критерии оценки ответов родителей на анкету, направленную на изучение роли родителей в развитии эстетического восприятия ребенка:

**План реализации проекта Английский клуб “Wonder Club”
МБОУ «Гимназия №22»
на 2024-2025 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
“Club meeting ” («Совет клуба»)	Экскурсия в Английский клуб для первоклассников (1 сентября) Участие в праздничной линейке.	Планирование работы Клуба на год.	Выбор Президента клуба и распределение должностей. 19 сентября – День рождения «смайлика» (праздник в детском саду №68).	Викторина «Шагая по трем континентам» (8 классы).
“Press club” («Пресс-клуб»)	Оформление фотовыставки «Как прекрасен этот мир!» (Фотоотчет о летних каникулах)	Статья в школьной газете об образовательной поездке учащихся школы во Францию.	Оформление стенда об образовательной поездке учащихся во Франции	Обучение работе с программой Power Point
“Kids’ TV” («Детское ТВ»)	Репортаж о празднике Знаний.	Обучение работе с цифровым оборудованием.	Обучение работе с программой Movier Maker	Создание видеороликов в программе Movie Maker

“Chat club” («Форум»)	Планирование работы клуба на год. Установление связей с зарубежными школами.	Дискуссия «Английский язык – язык международного общения»	Ролевая игра «Планирование поездки в Британию»	Ведение переписки с иностранными школьниками
“Sports Club” («Спортивный клуб»)	Формирование команд по чирлидингу и фрисби	Тренировочные занятия. Практическая отработка навыков игры в фрисби.	Тренировочные занятия. Практическая отработка навыков игры в фрисби.	Турнир по фрисби, посвященный Дню Учителя
“Drama Club” («Театр-студия»)	Набор в театральную группу	Занятия по актерскому мастерству. Выбор произведения для театральной постановки.	Занятия по актерскому мастерству. Репетиция по выбранному произведению.	Занятия по актерскому мастерству. Репетиция по выбранному произведению.
“Globe Club” («Международный клуб»)	Обучение на образовательных сайтах в сети Интернет	Встреча с представителями НМИ. Набор в группы переводчиков.	Подготовка к конкурсу гидов по родному городу на английском языке.	Конкурс гидов «Экскурсия по Нижнекамску».
“Research Club” («НИК – научно-исследовательский клуб»)	Поиск информации в Интернете. Использование электронных источников информации	Выбор темы, консультации с научными руководителями	Выбор темы, консультации с научными руководителями	Написание работы. Проведение научного исследования.

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
“Club meeting ” («Совет клуба»)	Подготовка в празднику Английского Алфавита	Праздник Английского Алфавита	Подготовка к празднику Хэллоуин.	Праздник Хэллоуин Оформление Галереи Тыкв Встреча-розыгрыш “Trick or treat”
“Press club” («Пресс-клуб»)	Мастер-класс по созданию боевого листа с приглашением специалиста.	Статья в школьной газете о празднике Английского Алфавита	Изготовление афиши к празднику Хэллоуин.	Фоторепортаж о празднике Хэллоуин.
“Kids’ TV” («Детское ТВ»)	Презентации к празднику Английского Алфавита	Репортаж о празднике Английского Алфавита	Презентации к празднику Хэллоуин	Фоторепортаж об участии команд чирлидеров «Танцевальный марафон»
“Chat club” («Форум»)	Ролевая игра «В аэропорту»	Видеоконференция с носителями языка через программу Skype	Клуб неформального общения “Let’s chat”	Ведение переписки с иностранными школьниками

“Sports Club” («Спортивный клуб»)	Подготовка к конкурсу чирлидеров Тренировочные занятия. Практическая отработка навыков игры в фрисби.	Подготовка к конкурсу чирлидеров Тренировочные занятия. Практическая отработка навыков игры в фрисби.	Подготовка к конкурсу чирлидеров Тренировочные занятия. Практическая отработка навыков игры в фрисби.	Конкурс команд чирлидеров в рамках акции «Танцевальный марафон»
“Drama Club” («Театр-студия»)	Подготовка к КВН, посвященному Всемирному Дню Улыбки.	КВН «День Улыбки»	Подготовка инсценировки к Хэллоуину.	Участие в празднике Хэллоуин.
“Globe Club” («Международный клуб»)	Обучение на образовательных сайтах в сети Интернет.	Обучение навыкам письма личного характера.	Написание писем зарубежным сверстникам.	Оформление альбома «Клуб по переписке».
“Research Club” («НИК – научно-исследовательский клуб»)	Поиск информации в Интернете. Использование электронных источников информации	Написание работы. Проведение научного исследования.	Написание работы. Проведение научного исследования.	Написание работы. Проведение научного исследования.

НОЯБРЬ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
“Club meeting ” («Совет клуба»)	<i>Каникулы</i>	Подготовка к празднику День Благодарения Подготовка к Фестивалю иностранной культуры	Подготовка к празднику День Благодарения Подготовка к Фестивалю иностранной культуры	Праздник День Благодарения Фестиваль иностранной культуры
“Press club” («Пресс-клуб»)	<i>Каникулы</i>	Статья в газете “Golden School” о праздничных мероприятиях Хэллоуина.	21 ноября – Всемирный день приветствий (стенд)	Статья в газете “Golden School” о праздничных мероприятиях Дня Благодарения
“Kids’ TV” («Детское ТВ»)	<i>Каникулы</i>	Репортаж о проведении праздника Хэллоуин.	Презентации к празднику День Благодарения	Репортаж о проведении праздника Дня Благодарения.
“Chat club” («Форум»)	<i>Каникулы</i>	Ролевая игра «В английской семье»	Клуб неформального общения “Let’s chat”	Ведение переписки с иностранцами школьниками

“Sports Club” («Спортивный клуб»)	<i>Каникулы</i>	Тренировочные занятия. Практическая отработка навыков игры в фрисби. Показательные выступления чирлидеров на соревнованиях «День Семьи»	Тренировочные занятия. Практическая отработка навыков игры в фрисби.	Тренировочные занятия. Практическая отработка навыков игры в фрисби.
“Drama Club” («Театр-студия»)	<i>Каникулы</i>	Подготовка мини-постановок к Неделе Театра. Репетиции.	Подготовка мини-постановок к Неделе Театра. Репетиции.	30 ноября - Всероссийская неделя «Театр и дети».
“Globe Club” («Международный клуб»)	<i>Каникулы</i>	Обучение на образовательных сайтах в сети Интернет	Виртуальная экскурсия по Лондону.	Конкурс гидов по Лондону.
“Research Club” («НИК – научно-исследовательский клуб»)	<i>Каникулы</i>	Поиск информации в Интернете. Использование электронных источников информации	Написание работы. Проведение научного исследования.	Написание работы. Проведение научного исследования.

ДЕКАБРЬ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
“Club meeting ” («Совет клуба»)	Поиск информации по проведению Рождества. Планирование работы.	Подготовка к празднику Рождество Конкурс проектов «Новогодние услуги»	Праздник Рождество Катание на оленях	Мастерская Санта Клауса Галерея Рождественских носочков
“Press club” («Пресс-клуб»)	Оформление стенда по итогам Фестиваля иностранной культуры. Статья в газете.	Конкурс рождественских открыток	Изготовление афиши к празднику Рождество	Фотоотчет о празднике Рождество.
“Kids’ TV” («Детское ТВ»)	Интервью с победителями Фестиваля иностранной культуры	Обучение юных ведущих ведению репортажей	Презентации к празднику Рождество	Репортаж о празднике Рождество
“Chat club” («Форум»)	Ролевая игра «Экскурсия по городу»	Видеоконференция с носителями языка через программу Skype	Ведение переписки с иностранными школьниками	Поздравление друзей по переписке с Рождеством.

“Sports Club” («Спортивный клуб»)	Тренировочные занятия. Подготовка к Кубку Санты по чирлидингу.	Тренировочные занятия. Подготовка к Кубку Санты по чирлидингу.	Тренировочные занятия. Подготовка к Кубку Санты по чирлидингу.	Кубок Санты по чирлидингу.
“Drama Club” («Театр-студия»)	Подготовка к Декаде инвалидов.	Выезд в РЦ «Надежда» с театральным выступлением.	Подготовка театрализованного представления к Рождеству.	Театрализованное Рождественское представление
“Globe Club” («Международный клуб»)	Обучение на образовательных сайтах в сети Интернет	Обучение навыкам ведения беседы. Знакомство с этикетом Великобритании.	Встреча с зарубежным гостем.	Поздравление друзей по переписке с Рождеством.
“Research Club” («НИК – научно-исследовательский клуб»)	Поиск информации в Интернете. Использование электронных источников информации	Заключительная часть работы над исследованием.	Заключительная часть работы над исследованием.	Заключительная часть работы над исследованием. Подготовка к конференции.

ЯНВАРЬ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
“Club meeting ” («Совет клуба»)	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>	Подготовка празднования юбилея Австралии.	26 января – День Австралии. Оформление кабинета. Викторина по Австралии (7 классы)
“Press club” («Пресс-клуб»)	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>	Статья об Австралии. Интересные факты. Австралийский вариант английского языка.	Фотоотчет (оформление стенда) о Дне Австралии
“Kids’ TV” («Детское ТВ»)	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>	Фоторепортаж «Зимняя сказка»	Репортаж Дня Австралии
“Chat club” («Форум»)	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>	Ролевая игра «В магазине»	Ведение переписки с иностранными школьниками

“Sports Club” («Спортивный клуб»)	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>	Тренировочные занятия чирлидеров. Подготовка к соревнованиям по волейболу.	Участие чирлидеров в соревнованиях по волейболу.
“Drama Club” («Театр-студия»)	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>	Подготовка инсценировок австралийских сказок.	Участие в Дне Австралии. Праздник австралийской сказки для начальной школы.
“Globe Club” («Международный клуб»)	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>	Обучение на образовательных сайтах в сети Интернет. Подготовка гидов по Австралии.	Участие гидов в Дне Австралии
“Research Club” («НИК – научно-исследовательский клуб»)	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>	Школьная научно-практическая конференция	Корректировка работы.

ФЕВРАЛЬ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
“Club meeting ” («Совет клуба»)	Подготовка к празднику День Святого Валентина	Праздник День Святого Валентина. Мастерская Валентина. Конкурс на самую оригинальную валентинку.	Подготовка к праздничному концерту для зарубежных студентов.	Праздничный концерт “Farewell to guests!”
“Press club” («Пресс-клуб»)	Подготовка почтового ящика «Valentine’s Mail”	Фоторепортаж о Дне Святого Валентина	Презентация к концерту для зарубежных студентов.	Статья о праздничном концерте.
“Kids’ TV” («Детское ТВ»)	Презентации к празднику День Святого Валентина	Репортаж о празднике День Святого Валентина	Интервью с зарубежными гостями.	Создание видеоролика о проведении в школе Дня Святого Валентина.
“Chat club” («Форум»)	Ролевая игра «В гостинице»	Общение в форумах на английском языке	Клуб неформального общения “Let’s chat”	Ведение переписки с иностранными школьниками

“Sports Club” («Спортивный клуб»)	Тренировочные занятия чирлидеров. Подготовка выступления на соревнованиях по баскетболу.	Тренировочные занятия чирлидеров. Подготовка выступления на соревнованиях по баскетболу.	Тренировочные занятия чирлидеров. Подготовка выступления на соревнованиях по баскетболу.	Участие команды чирлидеров в соревнованиях по баскетболу.
“Drama Club” («Театр-студия»)	Репетиция по произведению «Ромео и Джульетта»	Постановка «Ромео и Джульетта»	Подготовка к конкурсу лимериков, посвященных Дню Юмора.	Подготовка к конкурсу лимериков, посвященных Дню Юмора.
“Globe Club” («Международный клуб»)	Обучение на образовательных сайтах в сети Интернет	Встречи и занятия со студентами по обмену	Встречи и занятия со студентами по обмену	Оформление альбома «Клуб по переписке».
“Research Club” («НИК – научно-исследовательский клуб»)	Участие в городских и республиканских научно-исследовательских конференциях	Участие в городских и республиканских научно-исследовательских конференциях	Участие в городских и республиканских научно-исследовательских конференциях	Участие в городских и республиканских научно-исследовательских конференциях

МАРТ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
“Club meeting ” («Совет клуба»)	Подготовка к празднику День Святого Патрика	Подготовка к празднику День Святого Патрика	Праздник День Святого Патрика	Подготовка к Дню Юмора и Смеха
“Press club” («Пресс-клуб»)	Оформление стенда к празднику Дня Святого Патрика	Статья в школьной газете о Дне Святого Патрика	Фотоотчет о Дне Святого Патрика	<i>Каникулы</i>
“Kids’ TV” («Детское ТВ»)	Видео экскурсия «Вести с уроков» (в рамках декады английского языка)	Презентации к празднику День Святого Патрика	Создание видеоролика о проведении в школе Дня Святого Патрика	<i>Каникулы</i>
“Chat club” («Форум»)	Ролевая игра «В ресторане»	Видеоконференция с носителями языка через программу Skype	Ведение переписки с иностранными школьниками	<i>Каникулы</i>
“Sports Club” («Спортивный клуб»)	Тренировочные занятия. Практическая отработка навыков игры в фрисби.	Тренировочные занятия. Практическая отработка навыков игры в фрисби.	Тренировочные занятия. Практическая отработка навыков игры в фрисби.	Тренировочные занятия. Практическая отработка навыков игры в фрисби.

“Drama Club” («Театр-студия»)	Конкурс лимериков.	Подготовка к вечеру творчества английских поэтов-романтиков.	Вечер творчества английских поэтов-романтиков.	<i>Каникулы</i>
“Globe Club” («Международный клуб»)	Обучение на образовательных сайтах в сети Интернет	Обучение навыкам написания официального письма.	Написание официального письма.	<i>Каникулы</i>
“Research Club” («НИК – научно-исследовательский клуб»)	Участие в городских и республиканских научно-исследовательских конференциях	Участие в городских и республиканских научно-исследовательских конференциях	Участие в городских и республиканских научно-исследовательских конференциях	<i>Каникулы</i>

АПРЕЛЬ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
“Club meeting ” («Совет клуба»)	Праздник День Юмора и Смеха (Тематический день) Подготовка к празднику Пасха	Праздник Пасхи Мастерская Пасхального Зайца	Благотворительная акция «День Красного носа»	Игротека в Английском Клубе.

“Press club” («Пресс-клуб»)	Фотоотчет о празднике Дня Юмора	Агитационный стенд ко Дню Красного носа.	Статья в газете о празднике Красного носа	Чтение английских газет в Интернете
“Kids’ TV” («Детское ТВ»)	Репортаж о празднике Юмора и Смеха	Создание видеоролика об истории создания и направлениях работы Английского клуба.	Создание видеоролика об истории создания и направлениях работы Английского клуба.	Видеоотчет о Вечере Шекспира.
“Chat club” («Форум»)	Ролевая игра «В театре»	Общение в форумах на английском языке	Клуб неформального общения “Let’s chat”	Ведение переписки с иностранными школьниками
“Sports Club” («Спортивный клуб»)	Тренировочные занятия. Практическая отработка навыков игры в фрисби.	Тренировочные занятия. Практическая отработка навыков игры в фрисби.	Подготовка чирлидеров к соревнованиям на кубок Попугая.	Подготовка чирлидеров к соревнованиям на кубок Попугая.
“Drama Club” («Театр-студия»)	Подготовка к вечеру творчества В. Шекспира	Подготовка к вечеру творчества В. Шекспира	Вечер творчества Вильяма Шекспира.	Просмотр худ.фильма «Ромео и Джульетта» на английском языке»
“Globe Club” («Международный клуб»)	Обучение на образовательных сайтах в сети Интернет	Встреча с зарубежным гостем в Английском клубе.	Видеоконференция с зарубежными школьниками	Обучение на образовательных сайтах в сети Интернет

“Research Club” («НИК – научно-исследовательский клуб»)	Участие в городских и республиканских научно-исследовательских конференциях	Участие в городских и республиканских научно-исследовательских конференциях	Участие в городских и республиканских научно-исследовательских конференциях	Участие в городских и республиканских научно-исследовательских конференциях
--	---	---	---	---

МАЙ

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
“Club meeting ” («Совет клуба»)	Просмотр фильма на английском языке	Игротека в Английском Клубе.	Подведение итогов работы Клуба за год.	Отчетное собрание Клуба по итогам года.
“Press club” («Пресс-клуб»)	Оформление стенда «Празднование Дня Победы в Европе и Америке»	Сбор материала для альбома клуба за прошедший год.	Оформление альбома Клуба.	Оформление альбома Клуба
“Kids’ TV” («Детское ТВ»)	Создание видеоролика для выпускников на память о школе	Репортаж о соревнованиях на кубок Попугая.	Создание видеоотчета о проведенной работе Английского Клуба за год.	Создание видеоотчета о проведенной работе Английского Клуба за год

“Chat club” («Форум»)	Ролевая игра «Делимся впечатлениями»	Клуб неформального общения “Let’s chat”	Видеоконференция с носителями языка через программу Skype	Ведение переписки с иностранными школьниками
“Sports Club” («Спортивный клуб»)	Практические занятия по игре фрисби. Тренировки. Подготовка чирлидеров к кубку Попугая.	Соревнования на кубок Попугая по игре фрисби.	Чествование победителей в соревнованиях.	Выход команд на природу.
“Globe Club” («Международный клуб»)	Обучение на образовательных сайтах в сети Интернет	Обучение по видеокурсу “Window on Britain”	Обучение по видеокурсу “Window on Britain”	Оформление альбома «Клуб по переписке».
“Research Club” («НИК – научно-исследовательский клуб»)	Выход участников на «Зеленую конференцию».	Чествование победителей и призеров научно-исследовательских конференций	Выбор темы исследовательской работы на будущий год. Поиск литературы	Выбор темы исследовательской работы на будущий год. Поиск литературы

Приложение 3.1.

Методика по оцениванию личностных результатов работы по духовно-нравственному направлению

Таблица 1.1. Приёмы контрольно-оценочной деятельности обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя	Отношение к окружающим людям	Отношение к труду	Отношение к учебе	Отношение к Отечеству	Отношение к природе	Отношение к прекрасному	Отношение к себе
1.	Иванова Мария							

1.2. Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним учеником или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителями, как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

1.3. С целью формирования самооценки у первоклассников можно использовать «Волшебную линейчку», начальный этап формирования действия контроля и оценки, напоминающих ребенку измерительный прибор (этот инструмент самооценки, предложенный Т. Дембо и С. Рубинштейном, широко используется в психологической диагностике). Волшебная линейчка» – это отрезок, разделенный на высокий, средний и нижний уровни, который может быть расположен горизонтально (рис. 1) или вертикально (рис. 2).

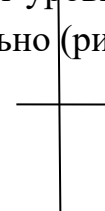




Рис. 1

Рис. 2

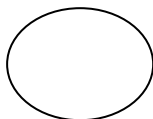
Крайняя правая точка (рис. 1) или верхняя точка (рис. 2) – это высший уровень, который достигается, если задание выполнено максимально приближенно к образцу (эталону). Средний уровень – середина линейки, отмечается учителем или самим учеником в том случае, если школьнику не совсем удалось выполнить работу по образцу. Низкий уровень свидетельствует о том, что задание выполнено неправильно, далеко от стандарта, от образца.

Любому оцениванию с помощью «линеечки» должна предшествовать следующая работа:

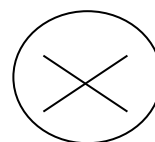
- выбор критерия, по которому оценивается данная работа (в 1 классе желательно задавать только один критерий)
- самостоятельная работа
- сравнение (анализ) выполненной работы с образцом (эталоном)
- оценивание.

Для оценивания ученик рисует на полях тетради, напротив выполненной работы, и ставит на ней крестик на том уровне, которого, по его мнению, он достиг. Сразу же после самооценивания учитель проводит беседу, в ходе которой ребенок обосновывает свой выбор на линейке, объясняет: что ему удалось выполнить, что не удалось, над чем еще необходимо поработать. При проверке тетрадей учитель ставит свой крестик красного цвета в то место, где, по его мнению, он должен находиться. Если оценки ученика и учителя совпали, учитель обводит крестик ученика кружком.

Оценки не совпали:



Оценки совпали:



Получая тетрадь, ученик смотрит, где находится крестик учителя, есть расхождения в оценке, завысил или занизил он свою оценку, адекватно или неадекватно оценил себя. Несовпадение оценок – повод для рефлексии, которая влечет за собой вывод, какое умение требует доработки.

1.4.«Светофор» (или цветные карандаши)

Вместо оценочной шкалы можно ввести, предварительно оговорив с детьми, четырехцветный индикатор: зеленый, желтый и красный, то есть, цвета светофора + четвертый цвет – белый.

- Зеленый цвет обозначает, что задание выполнено правильно, без ошибок, и ученик может двигаться дальше, то есть переходить к заданию более высокого уровня. «Я все хорошо выполнил и могу идти дальше».

- Желтый цвет означает, что задание выполнено с 1-2 ошибками. Это значит, что ученику нужно вернуться к данной теме, данному виду заданий и постараться выполнить без ошибок. «Я все хорошо понял, но мне надо быть более внимательным и переделать без ошибок».

- Красный цвет означает, что задание выполнено с тремя и более ошибками. Этот ученик не усвоил проверяемую тему, ему следует заново изучить материал. «Мне нужно еще раз все повторить».

- Белый цвет означает, что ученик повторно выполнил задание с несколькими ошибками. С данным учеником организуется индивидуальная работа по данной теме. «Мне нужно позвать учителя на помощь».

Для организации работы по данной системе оценивания каждый ученик работает с сигнальными карточками всех четырех цветов. При выполнении какого-либо задания (решение уравнений, задач, заполнение пропусков и т.д.), сравнив его с образцом, ученики, показывая сигналом, как они выполнили задание. Учитель видит, как выполняют учащиеся задание, видит и общий результат.

Каждое выполненное задание в тетради ребенок оценивает, подает сигнал учителю не только внешне (сигнальной карточкой), но и на полях цветовым кружочком. При проверке учитель ставит свой цвет «светофора». Совпадение детской и учительской оценки означает, что ученик умеет оценивать свою работу и это очень хорошо. В случае если ученик завысил или занизил самооценку, учитель еще раз раскрывает с ребенком критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее, либо строже, либо просто внимательнее. Такая самооценка стимулирует ученика к самоконтролю.

1.5. «Портфолио» («Портфель достижений») ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной

и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Принципы формирования портфолио:

- *универсальность содержания* – структура портфолио предоставляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений учащегося;

- *вариативность* – ученик имеет право выбора направлений, объёма и форм предъявления информации;

- *технологичность* – портфолио – инструмент проектирования индивидуальной траектории развития ученика, процессов самонаблюдения, самоконтроля;

- *востребованность материалов портфолио* – презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

В состав «портфеля достижений» могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Структура и содержание портфеля достижений. В портфель достижений учеников начальных классов, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются выборки детских работ — формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений, материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Выборка детских работ может быть представлена формальными и творческими работами, выполненными в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе занятий в рамках системы внеурочной деятельности, реализуемых в рамках образовательной программы гимназии. Обязательной составляющей являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических

высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

– *по математике* – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– *по предметам эстетического цикла* – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– *по технологии* – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– *по физкультуре* – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, психолог гимназии, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

В основу структуры портфолио положены основные компетентности, которые должны быть сформированы в начальной школе:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражение их индивидуально-личностной позиции, социальные компетенции;

– освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

– индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Портфолио ученика 1 класса отражает следующие аспекты:

- 1) уровень психологической готовности к школе;
- 2) результаты обследования логопеда;
- 3) уровень развития мотивационной и интеллектуальной сферы обучающегося;
- 4) результаты техники чтения;
- 5) результаты усвоения основных тем по предметам.

Примерные разделы портфолио:

Раздел 1: «Давайте знакомиться»: Фото. Фамилия, имя ребёнка. Дата рождения. Мои родители: Ф.И.О. мамы, Ф.И.О. папы (бабушки, дедушки). Рубрики: «Я люблю...», «Мне нравится...», «Обожаю, когда ...». «Мои друзья».

Раздел 2: «Вот я какой!». Антропометрические данные (в художественно-графическом стиле).

Раздел 3: «Каким меня видят окружающие». Сочинение родителей о своём ребёнке.

Раздел 4: «Я мечтаю ...» Высказывание самого ребёнка: «Я мечтаю о ...», «Я хотел бы ...», «Я жду, когда ...» и т.п.

Раздел 5: «Мои учебные достижения», «Работы, которыми я могу гордиться».

Раздел 6: «Вот что я ещё могу!». Образцы творчества ребёнка (рисунки, рассказы, книжки – самodelки, фото поделок и т.п.) Грамоты, дипломы об участии в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Раздел 7. «Посоветуйте мне ...». Лист рекомендаций заполняется педагогами, родителями, другими специалистами, работающими с ребёнком.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

Допускается использование материалов «портфеля достижений» ученика при проведении независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

«Портфель достижений» – современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Компоненты «портфеля достижений» ученика должны быть соотносимы с базовой моделью выпускника первого класса.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и «портфеля достижений» в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями ФГОС НОО.

Содержание «портфеля достижений» сопровождается специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут быть адаптированы учителем с учётом особенности классного коллектива и индивидуальных особенностей детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, спроецировав их на данный этап обучения.

Составляющие «портфеля достижений» могут быть оценены качественно и количественно (в баллах).

При оценке целесообразно основываться на описанном выше уровневом подходе к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу, оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих «портфеля достижений» используются оценки типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов «портфеля достижений», делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфеля достижений и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

Приложение 3.2.

1. Методика «Нравственные качества» (Автор А.А. Логинова) - первый уровень воспитательных результатов.

Параметр исследования: знание моральных норм и нравственных качеств личности.

Процедура проведения. Учащимся предлагается прочитать и самостоятельно оценить шесть качеств личности (щедрость, лживость, благодарность, честность, доброжелательность, равнодушие). Оценивание производится путем идентификации каждого качества как положительного и отрицательного. Если ребенок не знает правильного ответа, он соединяет качество со знаком «?». Перед выполнением упражнения анализ оцениваемых качеств в классе не проводится. После выполнения задания учитель в совместной работе с учениками разбирает каждое качество, его проявление в поведении, значение в жизни человека и так далее. Учитель сопровождает беседу дополнительной информацией о нравственности.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество правильных ответов. Правильными считаются ответы, в которых дети точно идентифицировали положительные и отрицательные качества личности. За каждый правильный ответ начисляется один балл, за неправильный – 0 баллов.

Правильные ответы: положительные качества: щедрость, благодарность, честность, доброжелательность. Отрицательные качества: лживость, равнодушие.

Количество баллов может варьироваться от 0 до 6.

6 баллов – очень хорошие знания нравственных норм, 3-5 баллов – хорошие знания нравственных норм, 1-2 балла - недостаточные знания нравственных норм; 0 баллов – не справился с заданием.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк. В таблице фиксируются полученные баллы (от 1 до 6) и эквиваленты их числового значения («очень хорошее знание», «хорошее знание», «недостаточное знание», «не справился»).

2. Методика «Мне нравится» (Автор А.А. Логинова) - второй уровень воспитательных результатов.

Параметр исследования: сформированность эстетических интересов.

Процедура проведения. В упражнении обучающимся предлагается выразить свои эстетические предпочтения. Для этого обучающимся необходимо выбрать (обвести) из 6 рисунков, иллюстрирующих различную эстетическую деятельность, на которых изображена и описана приятная для них деятельность (читать детские книги и разглядывать иллюстрации в них;

посещать музеи и ездить на экскурсии; рисовать, танцевать или играть на музыкальном инструменте; наблюдать за природой и жизнью животных; вместе с родителями готовить домашний праздник: придумывать костюмы, подарки, готовить необычные угощения; смотреть детские передачи об интересных людях, изобретениях, разных странах).

Учителю необходимо обратить внимание на правильное понимание (полноту восприятия) обучающимися оцениваемого вида эстетической деятельности. Например: в первом описании говорится о чтении детских книг, что включает в себя интерес к детским энциклопедиям, художественным альбомам и т.д. Учителю рекомендуется обсудить каждое утверждение с учащимися, не подталкивая их к ответам.

После выполнения упражнения учитель спрашивает обучающихся об их предпочтениях, узнает о наиболее и наименее востребованном виде эстетической деятельности среди учащихся. Учителю организует беседу и сопровождает её дополнительной информацией о разных видах эстетической деятельности (планирует внеклассное мероприятие).

Обработка данных. Подсчитывается общее количество обведенных рисунков. За каждый обведенный рисунок начисляется 1 балл. Общее количество баллов может варьироваться от 0 до 6.

6 баллов – высокий уровень сформированности эстетических интересов; 3-5 баллов – достаточный уровень сформированности эстетических интересов; 1-2 балла – недостаточный (низкий) уровень сформированности эстетических интересов; 0 баллов – не справился с заданием.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк. В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 6) и эквиваленты их числового значения («высокий уровень», «достаточный уровень», «низкий уровень», «не справился»).

3. Методика «Чувства и поступки» (Автор А.А. Логинова) - третий уровень воспитательных результатов.

Параметр исследования: эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам.

Процедура проведения. В упражнении представлены 12 поступков, в основе которых лежит принцип соблюдения или нарушения моральных норм. Обучающимся предлагается определить, какие чувства испытывают дети, когда совершают подобные действия. Для того чтобы зафиксировать свой выбор, школьникам необходимо соединить каждый поступок с одним из вариантов испытываемых чувств: недовольство собой (стыд) – красный цвет; удовольствие от совершенного поступка (гордость) – зеленый цвет.

Выполнение упражнения в классе предполагает его поэтапное выполнение:

- 1) прочитать задание вслух и убедиться в понимании обучающимися смысла задания;
- 2) прочитать вслух описание одного поступка (без обсуждения) и два варианта ответа, описывающие чувства, которые может испытывать ребенок при совершении подобного действия;
- 3) предложить школьникам соединить поступок с одним из двух вариантов ответа (красный или зеленый цвет). Перейти к следующему поступку.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество правильных ответов. Правильными считаются ответы, в которых нравственные поступки соединены зеленым цветом, а безнравственные поступки – красным цветом. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Правильные ответы. Идентификация с положительными эмоциями (зеленый цвет) 3,4,8; идентификация с отрицательными эмоциями (красный цвет) 1,2,5,6,7,9,10,11,12. Общее количество баллов может варьироваться от 0 до 12.

10-12 баллов - высокий уровень сформированности адекватного эмоционального отношения к нравственным и безнравственным поступкам;
5-9 баллов - достаточный уровень сформированности адекватного эмоционального отношения к нравственным и безнравственным поступкам;
2-4 балла - недостаточный (низкий) уровень сформированности адекватного эмоционального отношения к нравственным и безнравственным поступкам;
0-1 балл - не справился с заданием.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк. В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 12) и эквиваленты их числового значения («высокий уровень», «достаточный уровень», «низкий уровень», «не справился»).

Методика 4 «Символы нашей Родины» (Автор Т.А. Попова)

Параметр исследования: знание основных понятий, символов государства.

Процедура проведения. Упражнение включает в себя три задания.

Задание 1. Учащимся предлагается написать название страны, в которой они живут.

Задание 2. Школьникам предлагается найти значения выделенных слов (провести стрелки от слова к его значению), затем найти слово, которое объединяет все три понятия (обобщающее слово). Правильный ответ необходимо обвести карандашом.

Задание 3. Учащимся предлагается отметить то животное, которое изображено на гербе Российской Федерации. Правильный ответ (рисунок) необходимо ввести карандашом.

После выполнения упражнения учитель в совместной работе с учениками разбирает правильные ответы ко всем заданиям, сопровождая анализ упражнения дополнительной информацией о государственных символах.

Обработка данных.

Подсчитывается общее количество правильных ответов (суммируются баллы по трем заданиям). За правильный ответ в каждом задании учащийся получает 1 балл, за неправильный – ноль баллов. Общее количество баллов по результатам выполнения трех заданий может варьироваться от нуля до трех.

Правильные ответы: задание 1- *Россия либо Российская Федерация*; задание 2 – *гимн – песня, герб – рисунок* (не является ошибкой, если ребенок проведет еще стрелки к слову *значок* или *эмблема*), *флаг – знамя*. (Важно учитывать, что в этом задании 1 балл начисляется, если ребенок обвел или подчеркнул обобщающее слово – *символ*); задание 3 – *рисунок 2 (двуглавый орел)*.

3 балла – очень хорошее знание государственной символики, 2 балла – хорошие знания государственной символики; 1 балл – недостаточное знание государственной символики, 0 баллов – не справился с заданием.

Фиксация полученных данных: индивидуальные результаты заносятся в индивидуальный бланк. В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 3) и эквиваленты их числового значения («очень хорошее знание», хорошее знание», «недостаточное знание», «не справился»).

Методика 5. «Что я знаю о государственных символах?»

(Автор Т.А. Попова)

Параметр исследования: знание основных понятий, символов государства.

Процедура проведения. Упражнение включает в себя три задания.

Задание 1. Учащимся предлагается ответить на вопрос, какой язык на всей территории России является государственным.

Задание 2. Понятие «Родина» неразрывно связано с понятиями «род», «родной», «родственный», «народ». Учащимся предлагается продолжить список однокоренных слов, что позволит проанализировать знание и понимание учащимися происхождения слова, его состава, семантических связей.

Задание 3. Учащимся предлагается отметить в списке те слова, которые характеризуют герб Российской Федерации, т.е. расшифровывают символическое значение данного государственного атрибута.

После выполнения упражнения учитель в совместной работе с учениками разбирает правильные ответы ко всем заданиям, сопровождая анализ упражнения дополнительной информацией о государственных символах.

Обработка данных.

Подсчитывается общее количество правильных ответов (суммируются баллы по трем заданиям). За правильный ответ в каждом задании учащийся получает 1 балл, за неправильный – ноль баллов. Общее количество баллов по результатам выполнения трех заданий может варьироваться от 0 до 3.

Правильные ответы: задание 1- русский; задание 2 – 2-3 однокоренных слова, написанных ребенком, оцениваются в 1 балл, менее 2 слов – 0 баллов; задание 3 – если ребенок указал 4 и более определения из списка «власть, сила, единство, независимость, государство, страна», он получает 1 балл, менее 4 определений – 0 баллов.

3 балла – очень хорошее знание государственной символики, 2 балла – хорошие знания государственной символики; 1 балл – недостаточное знание государственной символики, 0 баллов – не справился с заданием.

Фиксация полученных данных: индивидуальные результаты заносятся в индивидуальный бланк. В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 3) и эквиваленты их числового значения («очень хорошее знание», хорошее знание», «недостаточное знание», «не справился»).

Методика 6. «Окружающий мир» (Автор Т.А. Попова)

Параметр исследования: знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде».

Процедура проведения: Упражнение направлено на исследование наличия у ребенка элементарных знаний правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде. Упражнение включает в себя 3 задания.

Задание 1. Учащимся предлагается рассмотреть 2 рисунка с изображением леса без мусора и загрязненного леса. Школьникам необходимо сделать выбор по каждому рисунку: хотелось бы или не хотелось бы им отдыхать в подобных местах.

Задание 2. Учащимся предлагается прочитать пословицу и найти ее значение, выбрав из предложенных вариантов.

Задание 3. Учащимся предлагается дополнить предложение «Человек должен ... природу», выбрав слова, которые подходят по смыслу и выражают собственное отношение ребенка природе. От слов «Человек должен» необходимо провести линии к выбранным словам (Например, «Человек должен любить природу»).

После выполнения упражнения учитель в совместной работе с учениками разбирает правильные ответы ко всем заданиям, сопровождая анализ дополнительной информацией об охране природы и правилах поведения на природе.

Обработка данных

Задание 1. Правильным считается полный ответ, в котором ребенок выразил положительное отношение и желание отдыхать в чистом лесу и нежелание отдыхать в загрязненном лесу, таким образом показав, что ему нравится чистая, а не загрязненная окружающая среда.

За правильный ответ начисляется 1 балл, за неполный или неправильный – 0 баллов.

Задание 2. Правильным ответом считается ответ «А»: «Если не оберегать молодое деревце, то оно не вырастет большим». За правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Задание 3. Правильным считается ответ, в котором школьник соединил зелеными линиями слова «Человек должен» со словами «беречь», «Ценить», «любить», «охранять». За три или четыре правильных ответа (использование указанных слов из списка) начисляется 1 балл, за 2 и менее – 0 баллов.

Общая сумма баллов по результатам выполнения трех заданий может варьироваться от 0 до 3.

3 балла – очень хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; *2 балла* – хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; *1 балл* – недостаточные знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; *0 баллов* – не справился с заданием.

Фиксация полученных данных: индивидуальные результаты заносятся в индивидуальный бланк. В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 3) и эквиваленты их числового значения («очень хорошее знание», «хорошее знание», «недостаточное знание», «не справился»).

Методика 7. «Я и окружающая среда» (Автор Т.А. Попова)

Параметр исследования: знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде».

Процедура проведения: Упражнение направлено на выявление у учащихся знаний правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде. Ребенок должен иметь собственные представления о причинах загрязнения окружающей среды и необходимости утилизации

отходов. Следует воспитывать у школьников чувство ответственности за сохранение природных ресурсов.

Упражнение включает в себя 3 задания.

Задание 1. Учащимся предлагается рассмотреть рисунок, найти предметы, загрязняющие природу, и провести от них стрелку к мусорному контейнеру.

Задание 2. Учащимся предлагается ответить на вопрос об ответственности за природоохранную деятельность. Правильный вариант ответа необходимо обвести ручкой или карандашом.

Задание 3. Школьникам необходимо выбрать (обвести) правильный вариант ответа на вопрос о бережном отношении к природе.

После выполнения упражнения учитель в совместной работе с учениками разбирает правильные ответы ко всем заданиям, сопровождая анализ дополнительной информацией об охране природы и правилах поведения на природе.

Обработка данных

Задание 1. Задание выполнено правильно, если ребенок провел стрелки к мусорному контейнеру от отходов. (На рисунке изображены пластиковая бутылка, жестяная банка, бумага, стаканчик из-под мороженого, пакеты).

За соединение четырех или пяти предметов из списка начисляется 1 балл, за менее четырех – 0 баллов.

Задание 2. Правильным ответом считается ответ, при котором ребенок указал (обвел) все имеющиеся варианты ответов: А (государства), Б (специальных экологических организаций), В (каждого жителя страны). Если ребенок указал все три варианта начисляется 1 балл, остальные варианты ответов – 0 баллов.

Задание 3. Правильным ответом считается ответ (бережное отношение к природе должно быть постоянным). Он оценивается в 1 балл, за остальные варианты - 0 баллов.

Общая сумма баллов по результатам выполнения трех заданий может варьироваться от 0 до 3.

3 балла – очень хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; *2 балла* – хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; *1 балл* – недостаточные знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; *0 баллов* – не справился с заданием.

Фиксация полученных данных: индивидуальные результаты заносятся в индивидуальный бланк. В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 3) и эквиваленты их числового значения («очень хорошее знание», «хорошее знание», «недостаточное знание», «не справился»).

Методика 8. «Береги красоту природы» (Автор Т.А. Попова)

Параметр исследования: ценностное отношение к природе.

Процедура проведения: Упражнение направлено на выявление у учащихся ценностного отношения к природе: понимания красоты природы, осознания процесса взаимодействия человека с природой и окружающей средой.

Задание 1. Учащимся предлагается выбрать из списка шести сказок названия тех, в которых природа в образе растений, животных или явлений помогает главным героям. Правильные ответы необходимо обвести ручкой или карандашом.

Задание 2. Учащимся предлагается рассмотреть рисунки и выбрать те пейзажи, которые вдохновят юного художника на создание картины. Достойные кисти художника пейзажи, отражающие красоту и чистоту природы, школьник должен обвести.

После выполнения упражнения учитель в совместной работе с учениками разбирает правильные ответы ко всем заданиям, сопровождая анализ дополнительной информацией о ценности природы, влиянии природы на творчество человека.

Обработка данных

Задание 1. Правильным ответом считается ответ, при котором ребенок обвел следующие названия сказок: «По щучьему веленью...», «Хаврошечка», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Если ребенок выбрал 4 или 5 сказок из вышеуказанного списка (в сказке «Про прекрасную Василису Микулишну» главная героиня самостоятельно добивается своей цели) начисляется 2 балла, 2 или 3 сказки - 1 балл, менее двух – 0 баллов.

Задание 2. Правильным ответом считается ответ, в котором отмечены пейзажи, отражающие красоту и чистоту природы (*рисунок 1 (лесная поляна в цветах), рисунок 3 (море, пляж), рисунок 5 (скалы), рисунок 7 (цветущий куст сирени)*). За 4 правильных ответа начисляется 1 балл, менее 4 ответов – 0 баллов.

Полученные при выполнении заданий 1 и 2 баллы суммируются. Общая сумма баллов по результатам выполнения трех заданий может варьироваться от 0 до 3.

3 балла – высокий уровень сформированности ценностного отношения к природе; *2 балла* – достаточный уровень сформированности ценностного отношения к природе; *1 балл* – недостаточный уровень сформированности ценностного отношения к природе; *0 баллов* – не справился с заданием.

Фиксация полученных данных: индивидуальные результаты заносятся в индивидуальный бланк. В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 3) и эквиваленты их числового значения («высокий уровень», «достаточный уровень», «недостаточный уровень», «не справился»).

Приложение 3.3.

1. «Кодирование» (задание из теста Векслера).

Параметр исследования: проба на определение скорости и легкости формирования у ребенка обучаемости.

Ребенку предлагается бланк с пятью рядами простых фигур (всего 50) и пятью фигурами – эталонами. Нужно заполнить пустые фигуры в бланке такими же знаками, как и в соответствующих фигурах образца. Пять фигур в начале образца отводится для тренировки. Следует начать и закончить работу по сигналу взрослого, заполнять все фигуры последовательно, одну за другой, и работать как можно быстрее. В конце подсчитывается число правильно заполненных фигур.

Норма для детей 7 лет – 32-39 фигур, 46-47 фигур – хороший результат, 49 – наилучший результат.

Данные выполнения теста заносятся в таблицу по следующей схеме.

№ по списку	Фамилия и имя обучающегося	Норма	Показатель обучающегося	Вывод

Обработка данных.

с – соответствует уровню семилетнего возраста,

н – не соответствует,

в – выше установленной возрастом нормы.

2. Тест «Запоминание цифр».

Параметр исследования: уровень развития памяти у ребенка, способы запоминания и припоминания.

Ребенку предлагается запомнить ряд случайных цифр, начиная с трех:

813	3126	52169	631925
645	7482	38476	936472

Если ребенок не повторил предъявленный ряд цифр в том же порядке, то ему прочитывают повторно другой ряд цифр того же количества.

Оценка результатов: максимальное число цифр, которое может запомнить ребенок семи лет, - 5-6 цифр (норма).

Наиболее важным для оценки уровня развития памяти у ребенка является качественный анализ его способов запоминания и припоминания. Качество запоминания отличается у детей. Они пассивно, механически стараются запомнить и воспроизвести материал. Если ребенок применяет какие-либо особые приемы, стараясь лучше запомнить увиденное и услышанное, то это говорит о хорошем развитии его интеллектуальных функций и благоприятно сказывается на результатах запоминания. Такие дети без особой подготовки способны использовать такие механические приемы: проговаривание вслух, повторение, запоминание последовательности, объединение одной общей темой, группировка.

При фиксировании результатов теста следует учитывать и количественный, и качественный анализ. Поэтому данный тест предполагается выполнять индивидуально с каждым обучающимся класса.

Данные выполнения теста заносятся в таблицу по следующей схеме.

№	Фамилия и имя обучающегося	Количествен- ный анализ	Качественный анализ	Вывод

Обработка данных. В графу «количественный анализ» вносятся отметки: с – соответствует норме,

в – выше нормы, установленной возрастными особенностями,

н – ниже установленной нормы.

В графу «качественный анализ» вносятся отметки о качестве запоминания: н – низкое качество,

в – высокое качество.

В графу «вывод» можно внести отметки:

«+» - уровень развития памяти соответствует возрасту и является допустимым,

«-» - уровень развития памяти не соответствует возрасту и требует коррекции.

По результатам всех проведенных тестов составляется сводная таблица, включающая всех обучающихся класса.

3. Тест «Мотивы учения».

Параметр исследования: исследование мотивации учения у первоклассников. В основу методики положен принцип персонификации мотивов.

Оборудование: 6 стандартизированных картинок с сюжетным изображением детей, бланк для регистрации ответов.

В ходе обследования ребенку читают рассказ, по ходу которого последовательно выкладывают картинки с рисунками, иллюстрирующими содержание. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Инструкция по проведению. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается схематический соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Мальчики разговаривали о школе.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил». (Карточка с рисунком – женская рука с указующим жестом и перед ней фигура ребенка с портфелем в руках.)

Второй мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». (Показывается картинка, в основе которой учебный мотив (мальчик за партой)).

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». (Показывается картинка, на которой изображены фигурки двух детей, играющих в мяч (игровой мотив)).

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что я хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». (Показывается картинка, на которой изображены две схематические фигурки взрослого и ребенка, стоящие спиной друг к другу; у взрослого – портфель в руках, у ребенка – игрушечный автомобиль (позиционный мотив)).

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать кем хочешь». (Показывается картинка, на которой схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию школы (социальный мотив)).

Шестая девочка сказала: «Я хочу ходить в школу, чтобы получать «пятерки». (Показывается картинка с изображением фигурки ребенка с тетрадкой в руках (мотив оценки)).

После прочтения рассказа ребенку задаются следующие вопросы:

- Как по твоему, кто из них прав? Почему? - Выбор 1.
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? – Выбор 2.

- С кем из них ты бы хотел учиться? Почему? – Выбор 3.

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержания недостаточно прослеживается в ответе ребенка, нужно задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?» чтобы быть уверенным в том, что ребенок произвел свой выбор исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из 6 картинок.

Ответы (выбор определенной картинки) заносятся в общую таблицу и затем оцениваются.

Оценка и интерпретация результатов теста

Выбор 1 – внешний мотив – 0 баллов.

Выбор 2 – учебный мотив – 5 баллов.

Выбор 3 – игровой мотив – 1 балл.

Выбор 4 – позиционный мотив – 3 балла.

Выбор 5 – социальный мотив – 4 балла.

Выбор 6 – отметка – 2 балла.

Контрольный выбор добавляет к общей сумме количество соответствий выбора.

Мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов. Показателем мотивационной готовности ребенка к школе является доминирование мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями, потребность в новых источниках знания». Значимых различий в степени выраженности познавательного мотива у шестилеток и семилеток нет, что свидетельствует о том, что 6-7-летние дети могут рассматриваться как одна возрастная группа по данному параметру развития.

Значимыми являются социальные мотивы учения или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений». Внутренняя позиция школьника более выражена у семилетних детей, потому нельзя рассматривать 7-летних и 6-летних детей в единой возрастной группе по данному параметру развития.

Вместе с тем ребенок может руководствоваться и другими мотивами.

О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

Приложение 3.4.

1. Дневник здоровья

Параметр исследования: наблюдение за самочувствием первоклассника в течение дня, ознакомление родителей обучающихся с анализом имеющихся нарушений самочувствия первоклассников.

Ф.И.О. ученика _____

Домашний адрес _____

Дата наблюдения _____

Критерий наблюдения	Время дня	Состояние	Оценка
Самочувствие	Утро	Хорошее – бодр,	
	Вечер	жизнерадостен, интерес к делам. Плохое – жалуется на боли, слабость, вялость другие неприятные ощущения.	
Боль	Утро	Усталости нет, осталось чувство усталости.	
	Вечер	Устал, не устал, переутомился.	
Настроение	Утро	Хорошее,	
	Вечер	удовлетворительное, плохое.	
Сон	Утро	(9-10 часов), качество сна,	
	Вечер	причины нарушения.	
Аппетит	Утро	Хороший, повышенный,	
	Вечер	удовлетворительный, плохой, отсутствие.	
Работоспособность	Утро	Повышенная, обычная,	
	Вечер	пониженная.	

2. Памятка для родителей.

- 1) Заранее составьте для своего ребенка режим дня с учетом особенностей жизни вашей семьи. Приучайте ребенка к его соблюдению.
- 2) По возможности контролируйте, как ребенок соблюдает режим дня, проанализируйте результаты и сделайте выводы.
- 3) Обратите внимание на то, достаточно ли развиты у вашего ребенка навыки самообслуживания, привлекайте его к участию в домашних делах.

3. Анкета «Режим дня в жизни ребенка»

- 1) Существует ли в вашей семье определенный распорядок, режим дня?

- 2) Если существует, то в течение какого периода времени? Если не существует, то появилось ли желание попробовать жить по определенному расписанию?
- 3) Ощущаете ли вы полезность соблюдения режима дня?
- 4) Может ли оказать влияние соблюдение режима дня на самочувствие вашего ребенка?
- 5) Какие режимные моменты могут оказаться наиболее сложными для выполнения в вашей семье?
- 6) Какие режимные моменты легки и просты для вашей семьи?
- 7) Связано ли наблюдение дня ребенка напрямую с сохранением и укреплением его здоровья?

4. Карта «Физическое развитие школьника»

Ф.И.О. ученика _____

Показатель	Оценка
Рост	
Вес	
Объем легких	
Сила руки (соответствие возрасту)	
Артериальное давление	
Острота зрения	
Группа здоровья	
Медицинская группа	

5. Советы детям и родителям «Секреты правильного питания»

- 1) Желательно знать высококалорийные продукты и стараться избегать их чрезмерного потребления употребления, например, таких, как:
 - сдобные хлебные и кондитерские изделия;
 - мороженое;
 - шоколад, шоколадные конфеты;
 - жареные продукты.
- 2) Предусмотреть своевременное пополнение запаса питательных веществ, если перед приемом пищи были длительные физические упражнения или подвижные игры.
- 3) Не допускать слишком длительного перерыва между приемами пищи. При неправильном питании дети могут терять или набирать вес. Наблюдение за весом должно быть заботой не только родителей, но и мальчика или девочки. Хорошо, если в доме есть весы, а на косяке двери

время от времени отмечается рост ребенка. Это воспитывает самоконтроль у детей, умение анализировать состояние своего организма и здоровья.

Многие знаменитые личности предупреждали о вреде неграмотного отношения к питанию. Вот слова Л.Н.Толстого: «Наблюдай за своим ртом: через него входят болезни. Поступай так, чтобы хотелось ещё есть, когда ты встаешь от обеда».

В каникулы и выходные дни, основные элементы режима дня должны оставаться такими же, как и в учебные дни, - максимум времени используется для пребывания на свежем воздухе. Кроме того, у ребенка должно быть время для занятия любимым делом.

Не забывайте при этом хвалить ребенка, ободрять за старание.

И, конечно, родителям надо помнить о поддержании хорошего настроения у ребенка, психологического комфорта. Раздоры между родителями, их упреки в адрес ребенка отрицательно влияют на его состояние и на успехи в школе.

6. Анкета для родителей

1) Часто ли болеет ваш ребенок?

2) Причины:

А) недостаточное физическое воспитание ребенка в школе;

Б) недостаточное физическое воспитание ребенка в семье;

В) наследственность, предрасположенность.

3) Знаете ли вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием вашего ребенка (да, нет, частично)?

4) На что, на ваш взгляд, должна семья и школа обращать внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребенка:

А) соблюдение режима;

Б) рациональное питание;

В) полноценный сон;

Г) достаточное пребывание на свежем воздухе;

Д) здоровую гигиеническую среду;

Е) благоприятную психологическую атмосферу;

Ж) наличие спортивных и детских площадок;

З) физкультурные занятия;

И) закаливающие мероприятия.

5) Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для вашего ребенка?

А) облегченная форма одежды на прогулке;

Б) облегченная одежда в классе;

В) обливание ног водой контрастной температуры;

- Г) хождение босиком;
- Д) систематическое проветривание класса;
- Е) прогулка в любую погоду;
- Ж) полоскание горла водой комнатной температуры;
- З) умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры;
- 6) Знаете ли вы как укрепить здоровье ребенка дома (да, нет, частично)?
- 7) Нужна ли вам помощь школы (да, нет, частично)

7. Анкета для обучающихся

Параметр исследования: пропаганда здорового образа жизни, определение основных аспектов здорового образа жизни; формирование позитивного образа физически и психически здорового человека.

Инструкция. Обведите те пункты, которые считаете важными. Около того пункта, который считаете самым важным, поставьте «!».

1) Скажи, пожалуйста, как ты понимаешь «здоровый образ жизни в семье»:

- А) забота о здоровье её членов, осмотры у врача, посещение курортов и др.;
- Б) здоровый психологический климат в семье. Хорошие дружеские отношения, доверие и взаимопонимание, возможность найти помощь и поддержку у близких людей;
- В) занятия спортом, туристические походы, закаливание;
- Г) сбалансированный режим питания в семье;

2) Хорошо ли ты чувствуешь себя в своей семье:

- А) у меня хорошие, дружеские отношения с родителями, я всегда делюсь с ними своими радостями и бедами;
- Б) у меня нормальные отношения в семье, но свои проблемы я доверю скорее другу, чем родителям;
- В) у меня трудные, натянутые отношения с родителями, мы не понимаем друг друга.

3) Как вы проводите в семье свободное время:

- А) всей семьей посещаем театры, музеи, гуляем, ходим в гости;
- Б) занимаемся спортом всей семьей, ходим на лыжах, на каток, в походы;
- В) занимаемся каждый своим делом, ведь у каждого свои проблемы;
- Г) когда как: иногда время проводим всей семьей, а иногда порознь.

4) Как ты относишься к проблеме детской наркомании и алкоголизма:

- А) меня это не касается, главное – я не наркоман и не алкоголик, а остальное – неважно;
- Б) я считаю, что это очень серьезная проблема, и никто не застрахован от столкновения с ней, иногда не знаешь, как жизнь распорядится тобой и твоими близкими, но, к сожалению, от нас ничего не зависит;

В) то, что происходит вокруг, страшно, наркоманы могут быть переносчиками СПИДа, могут представлять физическую угрозу на улице, и закрывать на это глаза мы не можем, каждый должен включиться в борьбу с этой бедой.

Приложение 3.5.

1.Методика «Я и другие» (автор Логинова А.А.)

Параметр исследования: альтруистическая направленность обучающихся.

Процедура проведения. Упражнение включает в себя два задания.

Задание 1. Каждому обучающемуся предлагается завершить четыре предложения (утверждения о себе), выбрав способ поведения в ситуациях, предполагающих проявления альтруистических качеств личности (умение понимать потребности других людей; стремление удовлетворить потребности и нужды других людей; умение принимать успехи других людей; стремление считаться с интересами и учитывать мнения близких людей).

В задании использованы неконкретные случаи (сюжеты) из жизни, а их обобщенное (типологическое) описание, что значительно усложняет выполнение задания и дает возможность проанализировать обобщенные представления детей о взаимоотношениях людей друг с другом (первичные альтруистические представления).

Проведения упражнения в классе предполагает его поэтапное выполнение. После выполнения заданий учитель в совместной работе с учениками анализирует все варианты ответов.

Задание 2. Каждому обучающемуся предлагается записать в тетради три своих желания. Упражнение позволяет дополнить представление об альтруистической направленности обучающихся (соотношение желаний, направленных на себя, на родных (друзей) и на общество (весь мир)).

Обработка данных. Задание 1. Подсчитывается количество правильных вариантов. Правильными считаются ответы, в которых обучающиеся выбрали способ поведения, основанный на проявлении альтруистических качеств личности. За каждый правильный ответ начисляется один балл, за неправильный – 0 баллов.

Правильные варианты ответов: 1-е предложение – стараюсь; 2-е предложение – обращаю внимание; 3-е предложение – радуюсь; 4-е предложение – прислушиваюсь.

Общее количество баллов по результатам выполнения может варьироваться от 0 до 4.

Задание 2. Обработка полученных данных производится при помощи содержательного анализа письменных ответов обучающихся. Все возможные варианты ответов (содержание желаний) необходимо условно разделить на три группы: а) желания, направленные на себя; б) желания, направленные на друзей и близких; в) желания, направленные на все общество в целом (на весь мир). В обработке данных учитываются только доброжелательные ответы обучающихся (позитивные, альтруистические, созидательные желания).

За каждое желание группы «а» начисляется 0 баллов, за каждое желание группы «б» начисляется 1 балл, за каждое желание группы «в» начисляется 2 балла. Полученные баллы суммируются. Общее количество баллов может варьироваться от 0 до 6.

Желания, в которых проявляются разрушительные или агрессивные устремления обучающихся, при обработке данных не учитываются, но используются при составлении индивидуальной характеристики, годового плана воспитательной работы и в работе с родителями (законными представителями).

Баллы, полученные при выполнении заданий 1 и 2, суммируются. Сумма баллов по итогам выполнения двух заданий может варьироваться от 0 до 10.

9-10 баллов – ярко выраженная альтруистическая направленность; 4-8 баллов - выраженная альтруистическая направленность; 1-3 балла - невыраженная альтруистическая направленность; 0 баллов – не справился с заданием.

Индивидуальные результаты заносятся в индивидуальный бланк.

2. Методика «Дела класса, жизнь в школе» (автор Попова Т.А.)

Параметр исследования: сформированность представлений о поведении в коллективе .

Процедура проведения. В упражнении предлагается рассмотреть ряд рисунков (без подписей), где изображены примеры участия школьников в общественной жизни класса и школы. Каждый ребенок выбирает те рисунки, которые иллюстрируют его привычное поведение в повседневной жизни. Выбранные рисунки необходимо обвести карандашом.

Перед выполнением упражнения учитель читает вслух задание, не комментируя рисунки. Важно, чтобы обучающиеся правильно поняли, как нужно выполнять упражнение.

Обработка данных. Задание выполнено правильно, если ребенок выбрал и обвел те рисунки, на которых дети демонстрируют включенность

в коллективную жизнь класса и школы, выполнение своих обязанностей по классу (дежурство, уборка) и активно участвуют в школьных мероприятиях. Подобная деятельность изображена на следующих рисунках: рисунок 2 – мальчик помогает в уборке класса, рисунок 4 – девочка на перемене вытирает исписанную доску; рисунок 5 – мальчик поет на сцене; рисунок 7 – мальчик и девочка рисуют школьную стенгазету; рисунок 8 – девочка танцует на сцене; рисунок 9 – мальчик и девочка болеют за свой класс. Каждый из перечисленных вариантов, отмеченный ребенком, оценивается в 1 балл, отмеченные рисунки, не входящие в этот список, - в 0 баллов.

Количество баллов в упражнении может варьироваться от 0 до 6.

5-6 баллов – высокий уровень сформированности представлений о поведении в коллективе; 3-4 балла – достаточный уровень сформированности представлений о поведении в коллективе; 1-2 балла - недостаточный (низкий) уровень сформированности представлений о поведении в коллективе; 0 баллов - не справился с заданием.

Индивидуальные результаты заносятся в индивидуальный бланк.

3.Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Задача: изучение профессиональных ценностей педагога как воспитателя.

Опросный лист 1

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как вы относитесь к тому или иному действию? Выберите один из четырех предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак (+, V) напротив каждого утверждения.

Действия педагога-воспитателя	Считаю необходимым	Считаю важным	Считаю необязательным	Считаю ненужным
Равноправное общение с детьми				
Проявление эмпатии по отношению к ученику				
Проявление неопределенного доверия к возможностям и способностям ученика				
Принятие ученика как личности, не взирая на соотношение его достоинств и недостатков				
Оценивание не личности ученика, а его поступков				
Открытое предъявление				

учащимся своих нравственных убеждений, ценностей, интересов				
Сотрудничество с детьми в достижении общих целей				
Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности				
Создание ситуации успеха для каждого ученика				
Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива				
Активизация воспитательного потенциала урока				
Поддержка школьников как субъектов самоуправления				
Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
Поддержка процесса самопознания ученика				
Представление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ученика				
Принятие воспитывающего влияния детей на педагога				
Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам				
Забота о своем личностном росте, развитии духовности				
Забота о своем физическом и психологическом здоровье				
Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания				
Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности				
Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодежной субкультурах				

Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса образовательного учреждения				
Деятельное участие в педагогическом самоуправлении				
Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег				
Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе				
Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем				
Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом				
Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам				
Проявление интереса к жизни ученика в семье				
Проявление постоянного интереса к внешкольным делам и занятиям				
Поддержка положительной направленности семейного воспитания ученика				
Защита прав и интересов ученика, оказавшегося в конфликте с родителями				
Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников				
Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинским работником				
Защита и поддержка ученика, оказавшегося в неблагоприятной социальной среде				

Опросный лист 2

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как вы в своей работе реализуете каждое из них? Выберите один из четырех предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак (+, V) напротив каждого утверждения.

Действия педагога-воспитателя	Делаю постоянно	Делаю часто	Делаю изредка	Не делаю
Равноправное общение с детьми				
Проявление эмпатии по отношению к ученику				
Проявление неперемного доверия к возможностям и способностям ученика				
Принятие ученика как личности, не взирая на соотношение его достоинств и недостатков				
Оценивание не личности ученика, а его поступков				
Открытое предъявление учащимся своих нравственных убеждений, ценностей, интересов				
Сотрудничество с детьми в достижении общих целей				
Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности				
Создание ситуации успеха для каждого ученика				
Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива				
Активизация воспитательного				

потенциала урока				
Поддержка школьников как субъектов самоуправления				
Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
Поддержка процесса самопознания ученика				
Представление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ученика				
Принятие воспитывающего влияния детей на педагога				
Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам				
Забота о своем личностном росте, развитии духовности				
Забота о своем физическом и психологическом здоровье				
Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания				
Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности				
Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодежной субкультурах				
Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса				

образовательного учреждения				
Деятельное участие в педагогическом самоуправлении				
Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег				
Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе				
Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем				
Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом				
Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам				
Проявление интереса к жизни ученика в семье				
Проявление постоянного интереса к внешкольным делам и занятиям				
Поддержка положительной направленности семейного воспитания ученика				
Защита прав и интересов ученика, оказавшегося в конфликте с родителями				
Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников				
Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами,				

медицинским работником				
Защита и поддержка ученика, оказавшегося в неблагоприятной социальной среде				

Обработка результатов. Два опросных листа соответствуют представлению о позиции как единстве сознания и деятельности. Если говорить с определенной долей условности, то опросный лист №1 выявляет сознаний педагога как воспитателя, опросный лист №2 – деятельность.

Подсчет результатов осуществляется следующим образом. Лист №1 накладывается на лист №2 и отмечаются только совпадения ответов. Далее подсчитывается, в какой колонке – 1-й, 2-й, 3-й или 4-й – больше всего совпадений. «Лидирующая» колонка и показывает уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Интерпретация результатов. Если больше всего совпадений ответов в 1-й колонке, то перед нами сильная профессиональная позиция воспитателя.

Если больше всего совпадений ответов в 2-й колонке, то перед нами относительно сильная профессиональная позиция воспитателя.

Если больше всего совпадений ответов в 3-й колонке, то перед нами относительно слабая профессиональная позиция воспитателя.

Если больше всего совпадений ответов в 4-й колонке, то перед нами слабая профессиональная позиция воспитателя.

Если результат кажется неправдоподобно высоким, можно пригласить респондента на индивидуальное собеседование. Обращаясь к материалам его тестирования и тактично расспрашивая его о том, каким образом он реализует те или иные действия, можно с достаточно большой степенью достоверности выяснить, пустил ли он пыль в глаза или действительно является профессионалом высочайшего класса в деле воспитания.

Также на основе данного теста можно проводить более детальный анализ профессиональной позиции педагога как воспитателя, в частности рассмотреть особенности позиции педагога по субъектностям:

- 1) Педагог как субъект воспитательного влияния на ученика и детскую общность (утверждения с 1-го по 16-е);
- 2) Педагог как субъект личностного и профессионального саморазвития как воспитателя (утверждения с 17-го по 22-е);
- 3) Педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей (утверждения с 23-го по 29-е);

4) Педагог как субъект взаимодействия с выходящими на ученика социальными общностями и институтами, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала (утверждения с 30-го по 36-е).

С помощью такого дифференцированного анализа можно выяснить, какая из субъектностей педагога-воспитателя «западает» у респондента, где он испытывает наибольшие сложности и трудности, что может служить источником его профессионального и личностного роста.

